**المملكة العربية السعودية**

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية التربية– قسم أصول التربية

# اتجاهات معاصرة في التربية (٩٣٢اصت)

## "الشراكة المجتمعية"

## عرض ونقد وتحليل لبحث منشور بعنوان

## واقع شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع في المدارس الثانوية الحكومية للبنات في ضوء نموذج ابستينEpstein

تقديم الباحثات

حليمة عسيري–غزيل القحطاني– منيرة العريدي

مقدم لأستاذة المقرر

د. وفاء الفريح

للعام الدراسي: ١٤٤٠/١٤٤١هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

# الفهرس


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| **مقدمة** | **٣** |
| **خطة العمل لعرض الورقة** | **٥** |
| **أولا: استعراض البيانات العامة في البحث:** | **٦** |
| **ثانيًا: عرض المحتوى العلمي في البحث من خلال إطاره النظري** | **٨** |
| **نموذج : (EPSTEIN)** | **٩** |
| **الشراكة المجتمعية:** | **١٠** |
| أنماط نموذج إبستين (Epstein) | **١٢** |
| مراحل تطبيق نموذج إبستين (Epstein) | **١٣** |
| متطلبات نجاح نموذج إبستين (Epstein): | **١٣** |
| العوامل التي تحسن، وتعزز نجاح نموذج إبستين (Epstein): | **١٣** |
| الدراسات السابقة | **١٤** |
| ثالثًا: استعراض نتائج البحث: | **١٧** |
| **رابعًا: تحليل ونقد المنهجية العلمية في البحث كاملاً.** | **٢٠** |
| **الجانب التطبيقي** | **٢٤** |

# مقدمة

تعد المشاركة المجتمعية إحدى الأدوات التي يمكن من خلالها النهوض بالمجتمع والارتقاء به، والعمل على تحسين مستوى حياة المواطنين اجتماعيا واقتصاديا وذلك من خلال إسهام أبناء المجتمع تطوعا في جهود التنمية سواء بالرأي أو بالعمل أو بالتمويل ، وحث الآخرين على المشاركة ، وعدم وضع العراقيل أمام الجهود المبذولة من جانب قيادات المجتمع وغير ذلك من الأمور التي تؤدى إلى تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه . لذلك فترجع أهمية المشاركة المجتمعية إلى أنها تساهم في إنجاح البرامج التعليمية والاجتماعية و في إشباع الحاجات وحل المشكلات ، و تحقق التعاون والتكامل بين الوحدات المختلفة ،كما توفر إحساس قوى بالانتماء ، و تساعد على تحقيق أهداف التعليم، وتحقق الجودة في الأداء ، وتنمى لدى الأفراد روح العطاء وحب العمل التطوعي.

وتعتبر الشراكة المجتمعية ضرورة وهى ليست شعارا تربويا ولا شعارا مجتمعيا ، إنما شعار يجب أن يتحول إلى واقع . لأنه لا يمكن أن يتحقق التعليم للتميز للجميع إلا بمشاركة مجتمعية حقيقية . مشاركة لا تكتفي فقط أولا تتمثل فقط في المساهمة بالموارد ولكنها تتعدى ذلك إلى صياغة الفكر وتشكيل الثقافة المجتمعية التي يمكن أن تسمح بتحقيق التعليم للتميز.

وتنبثق أهمية الشراكة المجتمعية في هذا الوقت بالذات من الرؤية الطموحة للمملكة ٢٠ ٣٠ حيث نصت على " تعميق مشاركة الآباء والأمهات في العملية التعليمية، لمساعدتهم على تطوير شخصية أبنائهم ومواهبهم كي تكتمل مساهمتهم في المجتمع " و نصت أيضا على أن " نسعى إلى ترسيخ القيم الإيجابية والخصال الحميدة في شخصية أطفالنا من سنّ مبكرة عن طريق تطوير المنظومة التعليمية والتربوية بجميع مكوناتها" ، و أنه " ستعمل المدارس بالتعاون مع الأهل على تعزيز نسيج المجتمع بغرس الأخلاق في نفوس الطلاب وتزويدهم بالمعرفة وقواعد السلوك الضرورية لتطوير شخصيات تمتاز بالثبات والاستقلالية وروح المبادرة" و أنه "سنعزز الأنشطة الثقافية والاجتماعية والتطوعية

والرياضية من خلال دعم وتمكين مؤسساتنا التعليمية والثقافية والترفيهية. (الموقع الالكتروني لرؤية ٢٠٣٠).

وبذلك ترى الباحثات بأن موضوع الشراكة المجتمعية هو من المواضيع المعاصرة والمتوائمة مع رؤية المملكة وما يتطلبه التحول الوطني للرؤية .

وفي هذه الورقة سيتم بإذن الله اختصار وعرض وتحليل ونقد لبحث منشور بعنوان" واقع شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع في المدارس الثانوية الحكومية للبنات في ضوء نموذج ابستين Epstein" كأحد الاتجاهات المعاصرة في التعليم في المملكة العربية السعودية.

# خطة العمل لعرض الورقة

**اتفق فريق العمل في إعداد هذه الورقة على تناول العرض من جانبين، أحدهما نظري والآخر تطبيقي يتم فيه ما يلي:**

**الجانب النظري:**

- أولًا: استعراض البيانات العامة للبحث
- ثانيًا: عرض المحتوى العلمي في البحث من خلال إطاره النظري .
- ثالثًا: استعراض نتائج البحث.
- رابعًا: تحليل ونقد المنهجية العلمية في البحث.

**الجانب التطبيقي:**

- استطلاع رأي عينة عشوائية بسيطة لعدد من قائدات المدارس حول تطبيق نموذج ابستين في مجال الشراكة المجتمعية.
- عمل مقابلة مع قائدة مدرسة للمرحلة الثانوية للإجابة على سؤال "ما معوقات تفعيل الشراكة المجتمعية في المدرسة "
- عمل استطلاع لرأي أولياء الأمور حول أهم مجالات الشراكة المجتمعية.
- عمل هاشتاق على تويتر للحصول على اقتراحات لتفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة والمجتمع.
- عمل عدد من الأنشطة التطبيقية.

**مبررات اختيار الموضوع:**

- ✓ تعد المشاركة المجتمعية إحدى الأدوات التي يمكن من خلالها النهوض بالمجتمع والارتقاء به، والعمل على تحسين مستوى حياة المواطنين اجتماعيا واقتصاديا وذلك من خلال إسهام أبناء المجتمع تطوعا في جهود التنمية سواء بالرأي أو بالعمل أو بالتمويل.
- ✓ ترجع أهمية المشاركة المجتمعية إلى أنها تساهم في إنجاح البرامج التعليمية والاجتماعية و في إشباع الحاجات وحل المشكلات
- ✓ بالشراكة المجتمعية تحقق التعاون والتكامل بين الوحدات المختلفة ،كما توفر إحساس قوى بالانتماء ، و تساعد على تحقيق أهداف التعليم، وتحقق الجودة في الأداء ، وتنمى لدى الأفراد روح العطاء وحب العمل التطوعي.
- ✓ وتعتبر الشراكة المجتمعية ضرورة وهى ليست شعارا تربويا ولا شعارا مجتمعيا ، إنما شعار يجب أن يتحول إلى واقع . لأنه لا يمكن أن يتحقق التعليم للتميز للجميع إلا بمشاركة مجتمعية حقيقية.
- ✓ الشراكة لا تكتفي فقط أولا تتمثل فقط في المساهمة بالموارد ولكنها تتعدى ذلك إلى صياغة الفكر وتشكيل الثقافة المجتمعية التي يمكن أن تسمح بتحقيق التعليم للتميز.
- ✓ وتنبثق أهمية الشراكة المجتمعية في هذا الوقت بالذات من الرؤية الطموحة للمملكة ٢٠ ٣٠.

## أولا: استعراض البيانات العامة في البحث:

- عنوان البحث" واقع شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع في المدارس الثانوية الحكومية للبنات في ضوء نموذج ابستينEpstein"

وهو بحث منشور عام (٢٠١٨م) في مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، في المجلد (٣٤) العدد العاشر، وهي مجلة علمية محكمة تابعة للجامعة، و بحث الموضوع الباحثة تيسير خالد الحربي .

- حدود البحث:
  - **حدود موضوعية:** تشخيص، وفهم واقع شراكات المدرسة، والأسرة والمجتمع في المدارس الثانوية الحكومية للبنات من خلال الأنماط الستة لنموذج (Epstein)، وهي: الوالدية، التواصل، التطوع، التعلم في المنزل، صنع القرار، التشارك مع المجتمع المحلي.
  - **حدود بشرية:** قائدات مدارس التعليم الثانوي الحكومي للبنات.
  - **حدود مكانية:** المدارس الثانوية الحكومية للبنات التابعة لإدارة التعليم بمدينة الرياض.
  - **حدود زمانية:** تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي**١٤٣٩ / ١٤٣٨ هـ.**
- **أسئلة البحث:**
  - ما أبرز الممارسات التي تقوم بها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج (Epstein) من وجهة نظر قائدات المدارس بمدينة الرياض؟
  - ما أكثر التحديات التي تواجهها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة، والأسرة و المجتمع في ضوء نموذج (Epstein) من وجهة نظر قائدات المدارس بمدينة الرياض؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة تعزى لمتغيرين هما: الدرجة العلمية، وعدد سنوات الخبرة.

- **أهداف البحث:**
  - إظهار أبرز الممارسات التي تقوم بها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة، والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج 2 (Epstein).
  - تسليط الضوء على أكثر التحديات التي تواجهها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة، و الأسرة و المجتمع في ضوء نموذج 3 (Epstein).
  - الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة تعزي لمتغيرين هما: الدرجة العلمية، وعدد سنوات الخبرة.
- **الأهمية النظرية :**
  - أنها تساير الاتجاهات العالمية المعاصرة التي تتبنى مدخل الشراكة المجتمعية في شتى جوانب العملية التعليمية؛ لتحسين، وتطوير الأداء المدرسي.
  - تفيد المدارس الثانوية في التعرف على الدور الذي ينبغي أن تقوم به في دعم الشراكة المجتمعية من خلال نموذج (Epstein)-

- **الأهمية التطبيقية:**

  - زيادة وعي الأسر بأهمية مشاركتهم، وتفعيل دورهم في الحياة المدرسية لأبنائهم؛ ليكونوا شركاء حقيقيين.
  - إفادة المسؤولين في وزارة التعليم بإعطائهم مؤشرات حقيقية عن واقع شراكات المدرسة، والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج (Epstein) من ممارسات، وتحديات، مما قد يسهم في وضع الخطط.

**منهج البحث:** المنهج الوصفي المسحي.

**أداة البحث:** الاستبانة

**مجتمع البحث** : تكون أفراد البحث من جميع قائدات المدارس الثانوية الحكومية للبنات في مدينة الرياض، والبالغ عددهن (١٧١) قائدة التابعة لإدارة التعليم بمدينة الرياض في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ( ١٤٣٩ / ١٤٣٨ هـ)، وتم تطبيق أداة الاستبانة، وحصلت الباحثة على (١٤٦) استبانة تمثل ما نسبته (٨٥%) من إجمالي أفراد الدراسة.

**ثانيًا: عرض المحتوى العلمي في البحث من خلال إطاره النظري:**

تناولت الباحثة في بحثها مصطلحات الموضوع لغويا واصطلاحيا واجرائيًا، ثم تناولت خلفية علمية للشراكة المجتمعية ونماذجها، واختارت من بينها نموذج ابستين لترجيحها عموميته وشموليته أكثر من غيره.

فذكرت مصطلحات البحث كالتالي:

**لغة:** شراكات، مفردها: الشراكة ، جاء في معجم اللغة العربية: "علاقة تقوم على التعاون، وتبادل المصالح في شتى المجالات بين كيانين". (عمر، ٢٠٠٨، ص ١١٩٥)، وجاء في لسان العرب: "الشراكة، والشركة سواء؛ مخالطة الشريكين، يقال: اشتركنا بمعنى تشاركنا، وقد اشترك الرجلان، وتشاركا، وشارك أحدهما الآخر، (أبن منظور، ١٩٨٤ ص٢٢٤٨)

**اصطلاحا:** "عقد اتفاق بين طرفين، أو أكثر يسهم كل منهما بدور في القيام بمشروع، أو الاضطلاع بنشاط، مما يستهدف التكامل بين هذه الأطراف؛ لتحقيق التنمية في هذا المجال (رستم، ١٩٩٩، ص٢٣)، وعرف بأنه: "اتفاق عام بين مجموعة من الأشخاص لعمل مشترك من أجل مصلحة مشتركة" (الجودر، ٢٠٠٦، ص ٣).

-**الشراكة المجتمعية اصطلاحا:** هي "جهود مقصودة، ومتعمدة، ومنظمة، يتم من خلالها ايجاد علاقات فعالة بين المدرسة من جانب، وأولياء الأمور من جانب آخر، والحفاظ على هذه العلاقات وتقديم الدعم المستمر لها"(Adelman , & Taylor , 2006 , p9) .

**إجرائيا:** تعرفه الباحثة بانه: كل ما يجب توفيره في الشراكة المجتمعية كعملية مقصودة، وهي مجموعة الجهود، والأنشطة والممارسات، والأعمال المنظمة التي يتم من خلالها إيجاد علاقات تعاونية فعالة بين المدرسة، والأسرة والمجتمع؛ من أجل تعزيز الفرص، وضمان تحقيق نجاح الطالبات في المدرسة، ومستقبل حياتهم.

– **نموذج** (Epstein) : ينسب هذا النموذج إلى العالمة( Joyce L. Epstein) ، وهذا النموذج يرتكز على نظرية تداخل مجالات التأثير(spheres of influence) "، ويعرض ثلاث دوائر متداخلة تمثل الأسرة، والمدرسة، والمجتمع، ويهدف النموذج إلى تدعيم التعاون، والروابط بين

المدرسة والأسرة والمجتمع في التأثير على أداء الطلبة في المدرسة، والحياة، وعلى سلوكياتهم، وتحصيلهم الدراسي، وفي عام (١٩٩٥م) قدمت نموذجها في الشراكة المجتمعية، وطورته أعوام (٢٠٠٢م)، (٢٠١١م)، ويتكون هذا النموذج من ستة أنماط رئيسة للشراكات هي: الوالدية، والتواصل، والتطوع، والتعلم في المنزل، وصنع القرارات، والتشارك مع المجتمع المحلي، (١٩٩٥، Epstein)

**إجرائيا:** تعرفه الباحثة بأنه: نموذج مكون من ستة أنماط الشراكات المجتمعية، وهي: الوالدية، والتواصل، والتطوع، والتعلم في المنزل، وصنع القرارات، والتشارك مع المجتمع المحلي، وتجري ضمن المناطق المتداخلة ضمن مجالات التأثير، وتبين كيف تشارك المدرسة مع الأسرة و المجتمع المحلي لمساعدة الطالبات على التقدم والنجاح الأكاديمي، و في مستقبل حياتهم.

**الشراكة المجتمعية:**

يعتبر مدخل الشراكة المجتمعية من أهم مداخل إصلاح التعليم، وتطويره في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وتعتمد فلسفة هذا المدخل على أن المدرسة وحدها ليست المسؤولة عن التعليم، بل أصبح التعليم قضية مجتمعية تعتمد على دعم، ومشاركة الأسرة و المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة.

**مفهوم الشراكة المجتمعية:**

عرف (حسن، ٢٠٠٤، أ، ص٤٨) مفهوم الشراكة بأنه: ميثاق بين طرفين يقوم على أساس التفاعل البناء، والاتصال المستمر، والشفافية المطلوبة بينهما، وتتحدد بمقتضاه الأهداف، والتوقعات، والاهتمامات، والمصالح، والمسؤوليات المشتركة بينهما كشركاء متساويين؛ بغية تحقيق تعلم الأبناء.

وعرفتها جويس إيبسين (Joyce Epstein) بأنها: سياسة خاصة تعد لإرشاد المدارس في كيفية عقد صلات أكثر منهجية مع الأسر، وشركاء المجتمع المحلي، وتعكس نتائجها، وممارساتها النموذجية لتحقيق أهداف أكثر فاعلية لانخراط الأسرة والمجتمع المحلي , Epstein, 2005 ) ." . (p49)

**أهداف الشراكة المجتمعية:**

يرى كل من (العجمي، ٢٠٠٧ء جوهر، وجمعة، ٢٠١٠) أن الشراكة تتيح للآباء التعرف على ما يتعلمه أبناؤهم في المدارس، ومشاركتهم في تقديم ما يحتاجون إليه من رعاية، ومتابعه، مع المساعدة العلمية، وفهم الخبرات الصعبة التي يتعرض لها بعض الطلاب، إضافة إلى مشاركة الآباء في التخطيط والتنظيم، والتقديم لبعض البرامج المدرسية؛ لتحقيق الرسالة التربوية، والأهداف التي يسعى المجتمع لتحقيقها، كما تعزز الشراكة حب العمل الجماعي، والتعاون، وبناء علاقات اجتماعية ودية، وتوجيه هذه العلاقة نحو خدمة المجتمع.

**أسس الشراكة المجتمعية**

لتحقيق شراكة ناجحة يرى (عبد الجليل، ٢٠١١) أنه يجب مراعاة الأسس التالية: وهي المساواة القائمة على الاحترام، والثقة المتبادلة بين الأطراف، واستقلالية الأطراف، وتوافر القناعة التامة بان الشراكة حق لكل طرف، وليست هبة من الطرف الآخر، وكذلك وجود أرضية مشتركة بين أطراف الشراكة مع القناعة الكاملة بفكرة الشراكة بالتفاعل، والتكامل عبر أفعال مبتكرة، وملموسة.

**مجالات الشراكة المجتمعية:**

أوضحت مجاهد (٢٠١٣) أربعة مجالات للشراكة المجتمعية تتمثل في:

– الشراكة مع الأسر: وتتحقق من مشاركة أولياء الأمور في صنع القرار التربوي، وتيسير سبل الاتصال، والإعلام الكافي لأولياء الأمور بالعمليات التربوية، والتعليمية المقدمة لأبنائهم .

– خدمة المجتمع، وتتحقق بدراسة احتياجات المجتمع من قبل المدرسة، ووضع خطط الشراكة المجتمعية بناء على ذلك، وتقديم الخدمات، والأنشطة الاجتماعية.

– تعبئة موارد المجتمع المحلي: وتتحقق بتقديم الدعم المادي للمؤسسات التعليمية لتنفيذ البرامج التربوية.

– العمل التطوعي، وتحقق في توافر آليات، وبرامج لتنظيم العمل التطوعي لأولياء الأمور، وغيرهم من الأفراد؛ لدعم الأنشطة التربوية، والاجتماعية داخل وخارج المدرسة.

**الأطر التنظيرية لنموذج جويس إبستين**(Joyce Epstein)

ينسب هذا النموذج إلى العالمية، والباحثة جويس إيستين (Joyce Epstein) من جامعة جونز هوبكنز (Johns Hopkins University) في الولايات المتحدة الأمريكية، وهي مديرة مركز شراكات المدرسة، والأسرة والمجتمع المحلي، ومديرة الشبكة الوطنية للشراكات المدرسية التي أسستها عام (١٩٩٥م)، وقامت بسلسلة من الأبحاث والدراسات عن الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع، وفي عام (١٩٩٥م) قدمت نموذجها في الشراكة المجتمعية، وطورته عام (٢٠٠٢م)، (٢٠١١م)، واكتسب شهرة عالمية في أبحاث الشراكة المجتمعية في كثير من دول العالم. (ابستين، ٢٠١٥)

**أنماط نموذج إبستين**(Epstein)

أوضحت إبستين (Epstein،١٩٩٥ ) أنماط نموذجها الستة، وكل نمط يتضمن مجموعة من الممارسات والتحديات وهي:

– النمط الأول: الوالدية وهي: رعاية الوالدين للأبناء، والاهتمام بهم، ومساعدة الأسر على تنمية، وتطوير مهاراتهم في رعاية أبنائهم، وبناء بيئة منزلية فعالة لهم، فتصبح المدرسة شريكا أساسيا، وفعالا للأسرة في عملية تنشئة الأبناء، وتربيتهم على نحو أفضل .

– النمط الثاني: التواصل وهي: التواصل بين الأسرة والمدرسة يتم من خلال إيجاد قنوات، ووسائل اتصال فعالة ثنائية الاتجاه بين المدرسة، وجميع الأسر، والعكس حول البرامج المدرسية، وتقدم الطلاب.

– النمط الثالث: التطوع ويكون بتجنيد، وتنظيم الأسر للمساعدة المدرسية، ودعم الطلاب.

– النمط الرابع: التعلم في المنزل والمراد بها: أن المدرسة تساعد الأسر على فهم الواجبات المنزلية لأبنائهم، وتزودهم بالمعلومات، والأفكار، والمهارات حول كيفية مساعدة أبنائهم في المواد الدراسية.

– النمط الخامس: صنع القرار في أن المدرسة تشرك الأسر في صنع، واتخاذ القرارات المدرسية التي تتعلق بالطلاب داخل المدرسة.

– النمط السادس: التشارك مع المجتمع المحلي من خلال تحديد، ودمج موارد، وخدمات، ومصادر المجتمع في تعزيز البرامج المدرسية، وتعلم الطلاب، وتطويرهم.

**مراحل تطبيق نموذج إبستين**(Epstein)

أشارت ابستين (١٩٩٥ (Epstein, إلى أن هناك خمس مراحل أساسية لتطبيق نموذجها للشراكة المجتمعية، وهي:

المرحلة الأولى: بناء، وتشكيل فريق عمل الشراكات.

المرحلة الثانية: الحصول على الأموال، ووجوه الدعم الأخرى.

المرحلة الثالثة: تحديد نقاط البداية.

المرحلة الرابعة: خطة عمل العام واحد، وتطوير مخطط تفصيلي لمدة ثلاث سنوات.

المرحلة الخامسة: مواصلة تخطيط البرامج، وتقويمها، وتحسينها.

**متطلبات نجاح نموذج إبستين**:(Epstein)

ساعدت خبرة إبستين، وشالدون Epstein ; 2006 , & Sheldon , Epstein , ) (2011في تحديد بعض المتطلبات المهمة لبرنامجها في الشراكة المجتمعية، وهي:

– **التقدم التدريجي**: يتم توسيع نطاق شراكات الأسر كل عام بطرق مختلفة؛ حتى يعود النفع على مزيد من الطلاب في عمليات التعليم، والتعلم.

- **الاتصال بالمناهج الدراسية، والتعليمية:** يتم تركيز برنامج الشراكة على تعلم الأبناء، وتطورهم، وهو عنصر مهم في إصلاح المناهج الدراسية، والتعليمية.
- **إعادة تعريف التطور المهني لفريق الشراكة:** وذلك يتطلب من المسؤولين إعادة هيكلة نظم العمل، وبناء قدرات ومواهب المشاركين كافة من أسر، وطلاب، ومعلمين، وأعضاء المجتمع.

**العوامل التي تحسن، وتعزز نجاح نموذج إبستين**:(Epstein)

هناك مجموعة من العوامل التي يمكن تقسيمها على النحو التالي:

١. العوامل التي تحسن الشراكة المجتمعية:

- الإعداد المهني؛ بمعنى: أن يكون لدى المعلمين والمديرين معرفة، وفهم، ووعي بتلك الشراكات، وأهميتها، وأسسها، ومبادئها، وأنماطها، ومراحلها Harvey &Sanders ). (2002).
- اختيار الشركاء: أن يكون لدى المربين القدرة على اختيار شركاء المجتمع المناسبين، والاستغلال الأمثل لفرص الشراكة المتاحة. (Epstein, ١٩٩٥).
- تأمل الشراكة، وتطويرها: أن يكون لدى الشركاء الوقت الكافي للتفكير، والتأمل، وتقويم جودة تفاعلهم، وتطبيقهم لنشاطات الشراكة ; 2005 , Sanders , ). Sandlers & Harvey (2002

٢. العوامل التي تعزز الشراكة المجتمعية: أشارت ساندرز، ولويس (٢٠٠٥ ; 2005 , Sanders Sanders & Lewis)إلى عدد من العوامل التي تعزز الشراكة المجتمعية، ومنها:

- الالتزام العالي في التعليم: يركز شركاء المجتمع المحلي جهدهم على دعم تعليم، وتعلم الطلاب، وتحصيلهم، و إنجازهم الدراسي.
- دعم مدير المدرسة لمشاركة المجتمع المحلي: على مدير المدرسة أن يبذل قصارى جهده لبناء، وتنمية العلاقات مع الأسرة والمجتمع المحلي، وإيجاد فرص متنوعة لأنماط الشراكة.
- مناخ مدرسي مرحب؛ أي: أن المجتمع المدرسي يعرف، ويفهم، ويدرك، ويعي، ويقدر إسهامات الشركاء من الأسرة والمجتمع المحلي في دعم العملية التعليمية بالمدرسة.
- التواصل ثنائي الاتجاه، يعتمد نجاح الشراكة على وجود اتصال ثاني الاتجاه بين المدارس، وشركاء المجتمع المحلي بما يتضمنه من أسر.

**الدراسات السابقة:**

استعرضت الباحثة أربعة عشر دراسة سابقة استعرضتهم في محور واحد حسب تسلسلها الزمني ، وشملت ست دراسات عربية وثمان أجنبية، سنكتفي هنا بسرد عناوينها فقط- وللاستزادة يمكن الرجوع للبحث الأساس- وسيتم نقد تناول الباحثة للدراسات في محور تحليل ونقد البحث.

١. دراسة طه (٢٠٠٧)، بعنوان: "الشراكة بين المدرسة والمجتمع في بعض الدول المتقدمة، وإمكانية الاستفادة منها في تطوير مجالس الأمناء باعتبارها صيغة من صيغ الشراكة دراسة ميدانية بمحافظة أسوان".

٢. دراسة (Haack Parental ، ٢٠٠٧) Parents ' and Teachers ' Beliefs about Involvement in Schooling بعنوان: معتقدات الآباء والمعلمين حول المشاركة الوالدية في التعليم.

٣. دراسة (Stevens، ٢٠٠٧) Parental Involvement in Two Elementary، Schools : A Qualitative Case Study

بعنوان: مشاركة أولياء الأمور في مدرستين ابتدائيتين: دراسة حالة.

٤. دراسة (Armstrong-piner ، ٢٠٠٨)

An Exploratory Study of Parent Involvement as Measured by Joyce Epstein's Overlapping"Spheres Influence.

بعنوان: دراسة استكشافية عن مشاركة أولياء الأمور بمقياس جويس إيستين في مجالات التأثير المتداخلة.

٥. دراسة (Eriendsd Ittir، ٢٠١٠ )

بعنوان: Effects of Parental Involvement in") Education a Case Study in Namibia تأثير مشاركة الوالدين في التعليم دراسة حالة في نامبيا.

٦. دراسة (Hopson، ٢٠١٠ )

Parental Involvement :A Qualitative Case (Study of Parent Involvement in Two Rural Mid-South Middle Schools

بعنوان: دراسة حالة نوعية عن مشاركة أولياء الأمور في مدرستين ريفيتين متوسطتين في منتصف الريف.

٧. دراسة شلدان، وصايمة، وبرهوم (٢٠١١) بعنوان: "واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي في محافظات غزة وسبل تحصينه.

٨. دراسة (Lewis-Antoine، ٢٠١٢ )

Teachers and Parents 'Perceptions of Barriers to Parental Involvement in an Alternative High School

بعنوان: تصورات المعلمين وأولياء الأمور عن العوائق التي تحول دون مشاركة أولياء الأمور في مدرسة ثانوية بديلة.

٩. دراسة حورية، وقدوري (٢٠١٣) بعنوان: واقع المساندة الأسرية لبعض المدارس الابتدائية في ولاية الوادي".

١٠. دراسية (Beauregard , Petrakos،Dupont & ، ٢٠١٤ )

(Family - School Partnership: Practices of Immigrant Parents in Quebec, Canada.

١١. دراسة (Ice, Thapa & Cohen، ٢٠١٥)

Recognizing Community) Voice and a Youth-Led School-Community Partnership in theSchool Climate Improvement Process.

بعنوان: الاعتراف بالصوت المجتمعي والشراكة بين المجتمع والمدرسة بقيادة الشباب في تحسين مناخ المدرسة

١٢. دراسة حيدر (٢٠١٥) بعنوان: تفعيل المشاركة المجتمعية في إدارة المدارس المطورة بمشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

١٣. دراسة الغامدي (٢٠١٥) بعنوان: واقع المشاركة المجتمعية في مدارس التعليم العام بالهيئة الملكية بينبع وسبل تفعيلها".

١٤. دراسة مغربى (٢٠١٥) بعنوان: "شراكة الأهل مع المدارس الحكومية في مدينة القدس وسبل تطويرها في ضوء بعض النماذج العالمية المتخصصة"

**ثالثًا: استعراض نتائج البحث:**

**١. ملخص النتائج:**

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج يمكن تلخيصها على النحو التالي:

**إجابة السؤال الأول: ما أبرز الممارسات التي تقوم بها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة، والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج Epstein) من وجهة نظر قائدات المدارس بمدينة الرياض؟**

إن قائدات المدارس الثانوية الحكومية موافقات على أبرز الممارسات التي تقوم بها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج (Epstein) بمتوسط حسابي عام (٣,٨٧)، وتبين من النتائج أن أبرز تلك الممارسات :

١. جاء نمط التواصل) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤،٠٤) من حيث عبارة :
   - ترسل المدرسة للأسر تقارير بدرجات أبنائهم على مدار العام الدراسي "
٢. جاء (نمط الوالدية) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣،٩٧) من حيث عبارة:
   - توفر المدرسة الإرشادات اللازمة للوالدين لمساعدتهم على تهيئة الظروف المنزلية الداعمة التعليم أبنائهم
٣. جاء (نمط التطوع) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣،٨٥) من حيث عبارة:
   - تقوم المدرسة بتشجيع الأسر على التطوع فيها لمساعدة تعلم الطالبات داخل المدرسية وخارجها.
٤. جاء (نمط التعلم في المنزل) بالمرتبة الرابعة متوسط حسابي (٣،٧٩) من حيث عبارة:

– تـوفر المدرسـة المعلومـات اللازمـة للأسـر عـن سياسـتها حـول الواجبـات المنزليـة والاستعداد للامتحانات"

٥. جاء (نمط صنع القرار) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي ( ٣،٧٧) من حيث عبارة :

– تـوفر المدرسـة شـبكات التواصـل الاجتمـاعي لـربط الأسـر كافـة مـع ممثلـي أوليـاء الأمور.

٦. جاء (نمط التشارك مع المجتمع المحلي) بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي ( ٣،٦٦) من حيث عبارة:

– توفر المدرسة المعلومات للأسر والطالبات حول البرامج المجتمعية

**إجابة السؤال الثاني: ما أكثر التحديات التي تواجهها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة، والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج (Epstein) من وجهة نظر قائدات المدارس بمدينة الرياض؟**

إن قائدات المدارس الثانوية الحكومية موافقات على أكثر التحديات التي تواجهها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة، والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج (Epstein) بمتوسط حسابي عام (٣٩٢)، وتبين من النتائج أن أكثر تلك التحديات هي:

١. جاء أنمط الوالدية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤،١٧) من حيث عبارة :

– "حصول المدرسة على المعلومات اللازمة حول الظروف الأسرية المختلفة، والمواهب، والاحتياجات من جميع أسر الطالبات".

٢. جاء (نمط التواصل) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤،١٣) من حيث عبارة:

– "إنشـاء قنـوات اتصـال واضـحة في الاتجـاهين: مـن المدرسـة للمنـزل، ومـن المنـزل للمدرسة ."

٣. جاء (نمط التطوع) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣،٩٢) من حيث عبارة:

– تنظيم العمل التطوعي، وملاءمة قدرات المتطوعين مع حاجات المدرسة

٤. جاء (نمط التعلم في المنزل) بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣،٦١) من حيث عبارة:

– " تصميم وتنظيم جدول من الواجبات المنزلية لكل مادة دراسية أسبوعية أو نصف شهرية"

٥. جاء (نمط صنع القرار) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣،٧٤) من حيث عبارة:

– السماح للطالبات بالمشاركة في صنع القرار جنبا الى جنب مع الأسر"

٦. جاء (نمط التشارك مع المجتمع المحلي) بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٣،٩٦) من حيث عبارة:

– "التوازن بين مساهمات المجتمع المحلي ، وأهداف المدرسة ودمج الخدمات بالتعليم".

**إجابة السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة تعزى لمتغيري الدرجة العلمية، وعدد سنوات الخبرة؟**

**أولا: متغير الدرجة العلمية:**

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠،٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حول أبرز الممارسات التي تقوم بها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة، والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج Epstein) تعزى للدرجة العلمية.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حول أكثر التحديات التي تواجهها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة، والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج Epstein) تعزى للدرجة العلمية .

**ثانيا: عدد سنوات الخبرة:**

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠،٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حول أبرز الممارسات التي تقوم بها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة، والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج Epstein) تعزى العدد سنوات الخبرة

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ( ٠،٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حول أكثر التحديات التي تواجهها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة، والأسرة والمجتمع في ضوء نموذج Epstein) تعزى العدد سنوات الخبرة.

## ٢. التوصيات والمقترحات:

وأخيرا ذكرت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات البحثية حسبما تراها من نتائج دراستها كمايلي:

١. الاستفادة من نتائج الأبحاث والدراسات الخاصة بموضوع الشراكة المجتمعية في القرارات الوزارية للتعليم، والنشرات العامة؛ بهدف إلزام المدارس كافة بتنفيذ، وتفعيل الشراكة المجتمعية ٢. أن تقوم وزارة التعليم بوضع جائزة تميز للمدارس المفعلة للشراكة المجتمعية، مما يحسن أداء المدارس، وبريد المنافسة الإيجابية بينهم.
٢. زيادة الاعتمادات المالية الحكومية المخصصة للمدارس، واتاحة الفرص الكاملة للمدرسة التدبير مواردها المالية من المجتمع المحلي المحيط بها .
٣. ضرورة تضمين محتوى المناهج الدراسية موضوعات عن الشراكة المجتمعية، و أهميتها.
٤. نشر ثقافة الشراكة المحلية عن طريق وسائل الإعلام المختلفة، ووسائل التواصل الاجتماعي، والمؤتمرات والندوات التكوين اتجاه ايجابي نحو برامج الشراكة المجتمعية.

**مقترحات الدراسة :**

اقترحت الباحثة إجراء الدراسات التالية:

١. دراسات حول واقع شراكات المدرسة، والأسرة والمجتمع في مراحل التعليم الابتدائية والمتوسطة، في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية في ضوء نموذج (Epstein).

٢. دراسات للنماذج العالمية المتخصصة في الشراكة بين المدرسة، والأسرة والمجتمع، كنموذج جوردن(Gordon ، ونموذج سواب(Swap) ، ونموذج ريش(Rich) ، ونموذج هبل (Hill).
٣. دراسة مقارنة حول التجارب الدولية الناجحة في مجال الشراكة المجتمعية، وسبل الاستفادة منها محليا.
٤. دراسة لتشخيص واقع شراكة الطالبات في مجالات الشراكة المجتمعية، وسبل تحسينها.
٥. دراسة لتشخيص واقع شراكة أولياء الأمور في مجالات الشراكة المجتمعية، وسبل تحسينها.

**رابعًا: تحليل ونقد المنهجية العلمية في البحث كاملاً.**

**١. توصيات البحث في المستخلص:**

- أوصت الباحثة بأن تقوم وزارة التعليم يوضع جائزة تميز للمدارس المفعلة للشراكة المجتمعية، وهي توصية نراها صعبة التطبيق بإفرادها بجائزة خاصة، ولكن كان يمكنها التوصية بتضمينها ضمن جائزة التعليم للتميز المدرسي.
- بقية التوصيات كانت نظرية ولم تأخذ أسلوبا اجرائيا تطبيقيا.

**٢. مقدمة البحث:**

- المقدمة متدرجة من العمومية الى الخاص ، ولو أننا نرى أن ذكر الباحثة لنموذج ابستين في آخر فقرة كان مبكرا في العرض، ويفترض أن يظهر في مشكلة الدراسة.
- من الايجابيات ما قامت به الباحثة من ربط الموضوع بالرؤية ٢٠٣٠ وكذلك الربط ببرنامج التحول الوطني.

**٣. مشكلة البحث وأسئلته:**

- عرضت الباحثة النماذج العالمية المعاصرة المتخصصة في موضوع الشراكة المجتمعية
- عرضت الباحثة أسباب اختيارها لنموذج ابستن بالتحديد من بين النماذج المتعددة في الشراكة المجتمعية
- خاتمة تحديد المشكلة كانت بالسؤال الرئيس وبذلك استخدمت المثلث المقلوب في تبلور المشكلة في سؤال واضح طرحت الباحثة سؤال رئيس عن واقع الشراكة المجتمعية في ضوء نموذج ابستين، وانبثقت منه ثلاث تساؤلات فرعية عن ممارسات الشراكة المجتمعية وتحدياتها وما إذا كانت هناك فروق تعزى للدرجة العلمية والخبرة، ولم تسع الباحثة للحصول على مقترحات حول سبل تفعيل الشراكة من واقع خبرتهن، خصوصا لو كان هناك سؤال مفتوح بهذا الشأن.

**٤. مصطلحات الدراسة:**

- قامت الباحثة بتعريف جميع المصطلحات التي تحتاج الى توضيح وهي :الشراكة- المجتمعية. نموذج ابستين .

- عرفت الباحثة نموذج ابستين اجرائيا، وهو يمثل نظرية منهجية علمية لا نعتقد انها بحاجة لتعريف اجرائي.

٥. **الأهداف:** تم ربط الاهداف بالأسئلة الثلاثة بشكل تفصيلي واضح

٦. **الأهمية** : تناولت الباحثة الأهمية بشقيها النظرية والتطبيقية وكانت واضحة وشاملة.

٧. **الحدود:** قامت الباحثة بتحديد الحدود الموضوعية والبشرية والزمانية والمكانية .

٧. **الإطار النظري للدراسة:**

- تناولت الباحثة مفهوم الشراكة وأهدافها واسس الشراكة المجتمعية ومجالاتها ( الاسرة، المجتمع، موارد المجتمع، العمل التطوعي )
- عرضت الباحثة سيرة الباحثة / جويس ابستين
- تم عرض الأنماط الستة لنموذج ابستين والتعريف بكل نمط
- تطرقت الباحثة لمراحل التطبيق وكانت خمس مراحل متتالية ومتدرجة
- تناولت الباحثة متطلبات نجاح نموذج ابستين والعوامل التي تحسن وتعزز الشراكة المجتمعية
- لكون الباحثة أصولية في تخصصها توقعنا نبذة تاريخية حول ظهور الشراكة المجتمعية في التعليم.

٨. **الدراسات السابقة:** رجعت الباحثة الى العديد من الدراسات الحديثة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الشراكة المجتمعية من عام ٢٠٠٧م ـ الى عام ٢٠١٥م فقد رجعت الى أربعة عشر دراسة منها ثمان دراسات اجنبية وست دراسات عربية، منها دراستين فقط على المجتمع السعودي، علما أنه هناك دراسات على المجتمع السعودي في مجال الشراكة المجتمعية ظهرت للباحثات أثناء البحث.

٩. منهجية الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي

- افراد الدراسة كانت قائدات المدارس الثانوية الحكومية للبنات التابعة لإدارة التعليم بالرياض عددهن (١٧١ قائدة) لعام ١٤٣٩/١٤٣٨ وقد استجاب ١٤٦ قائدة
- متغيرات الدراسة :_ الدرجة العلمية ( دبلوم، بكالوريس ، ماجستير فأعلى(

- عدد سنوات الخبرة ( اقل من ٥ سنوات ، من ٥- ١٠ سنوات ، ١٠ سنوات فأكثر ).
- أداة الدراسة : الاستبانة وكانت تقوم على جزئين وهما:
- الجزء الأول : تضمن البيانات الأولية لأفراد الدراسة حسب المتغيرات
- الجزء الثاني : وقد تضمن محوران هما:
- ابرز الممارسات التي تقوم بها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة والاسرة والمجتمع في ضوء نموذج ابستين.
- ابرز التحديات التي تواجهها المدارس الثانوية الحكومية للبنات لإشراك المدرسة والاسرة والمجتمع في ضوء نموذج ابستين.
- وقد كان عدد عبارات الاستبانة ٤٩ عبارة تقسمت بين المحورين فقد تناول المحور الأول ٣٠ عبارة وتناول المحور الثاني ١٩ عبارة وكانت الخمس الاستجابات متدرجة وفق لمقياس ليكرت الخماسي ( أوافق بشدة، أوافق، محايد، غير موافق، غير موافق مطلقا)، ولو أن بعض المنظرين لا يرون أن بعد خيار لا أوافق خيار لا أوافق بشدة .
- تم التأكد من الصدق الخارجي والداخلي للأداة ، فقد تم عرض الاستبانة على عدد من المحكين وعددهم ١١ محكما ، كما تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه العبارة .
- لقياس ثبات أداة الدراسة ( الاستبانة) تم استخدام معامل الفاكرونباخ للتأكد من ثبات الأداة لكل محور من محاور الدراسة .
- اما أساليب المعالجة الإحصائية فقد قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية، للتعرف على المعلومات الوظيفية لأفراد الدراسة ، وتحديد استجابات الافراد تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة ،وقد تم حساب المقاييس الإحصائية : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الفاكرونباخ واختبار تحليل التباين الأحادي واختبار Scheffe)

١٠. تحليل النتائج وتفسيرها : تناولت الباحثة نتائج الدراسة بالتحليل والتفسير الواضح والدقيق لكل نمط من الأنماط الستة لنموذج ابستين، وقد تطرقت الباحثة في الاستبانة للتحديات ولم

تذكرها في اطارها النظري، كما أن الباحثة لم تتطرق إلى نشأة الاتجاه للشراكة المجتمعية بحكم تخصصها الأصولي.

١١. ملخص النتائج : عرضت الباحثة ملخص النتائج متسلسل وواضح وبشكل مفصل ودقيق.

١٢. التوصيات كانت شاملة وواضحة ومنطقية

١٣. المقترحات كانت مواضيع مقترحة لعدد من الدراسات المستقبلية التي تتناول الشراكة المجتمعية.

## الجانب التطبيقي:

- **باستطلاع رأي عينة عشوائية بسيطة لعدد من قائدات المدارس في مدارس مطبقة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس حول تطبيق نموذج ابستين في مجال الشراكة المجتمعية ، اتضح للباحثات النتائج التالية في المرفق (١) في الملاحق.**
- **تم عمل مقابلة مع قائدة مدرسة للمرحلة الثانوية للإجابة على سؤال "ما معوقات تفعيل الشراكة المجتمعية في المدرسة وفق بنود نموذج ابستين" وكانت أهم التحديات هي :**

١. ضعف اهتمام أولياء الأمور بالحضور للمدرسة بالرغم من سعي المدرسة للتواصل .

٢. لا يكفي ارسال الرسائل للأسرة لتوصيل رسالة المدرسة واشراكها.

٣. أهمية التوصل لحلول بشأن أولياء الأمور الذين تحول ظروفهم عن الحضور للمدرسة.

٤. بالرغم من توفر التقنية ووسائل التواصل المختلفة إلا أن ولي الأمر يُظهر ضعفا في التفاعل والاستجابة لهذه الوسائل.

٥. نسبة تطوع الأسرة في مجالات المدرسة متوفر بنسبة ضعيفة جدا وغير مرضية وقد يكون هذا عائدا لثقافة المجتمع.

٦. في جانب دعم المدرسة للأسرة في تزويد الطلاب بمهارات وحل الواجبات ذكرت قائدة المدرسة بأن ذلك مرتبط بالمعلم الذي قد لا يتقبل مهام خارج دوامه الرسمي.

٧. في نمط مشاركة أولياء الأمور المدرسة في صنع القرار أشارت المدرسة أنه ضعيف وقد يعود ذلك للتقصير من الجانبين .

٨. الشراكة المادية تواجه عدم تقبل من القطاع الخاص .

- **تم عمل استطلاع رأي لأولياء الأمور في تويتر للتصويت على أربع خيارات من الشراكة المجتمعية يرونها الأهم في هذا المجال.**

كان السؤال المطروح عن الدور الأهم من وجهة نظر أولياء الأمور الذي يرون تقديمه للمدرسة كمسؤولية مجتمعية،وبلغ عدد المشاركين في الاستطلاع ١٨٠ شخص، وجاءت النسب كما يلي:

- لتطوع 18%
- المشاركة في صنع القرار 32%
- تقديم خدمات مادية 8%
- المشاركة في حل المشكلات 43%

- **تم عمل هاشتاق على تويتر للحصول على اقتراحات لتفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة والمجتمع، وكانت ابرزها:**
  - تحسين البيئة التعليمية للمدارس وتكون هناك مبادرات من المجتمع تلبي احتياجاته.
  - خلق رؤية مشتركة بين المدرسة وأولياء الأمور والشركاء ووضع خطة لكيفية الوصول اليها.
  - اقامة ملتقيات لمشاريع الطلاب خلال الفصل الدراسي ودعوة أولياء أمورهم.
  - العمل على ايجاد حوافز تشجيعية للمشاركين بفعالية من أفراد ومؤسسات المجتمع.
  - غرس مفهوم المشاركة المجتمعية من خلال اشراك اولياء الامور فيها، فالقدوة بلا شك تعتبر محفزا اساسيا وهاما للطلاب فعندما يكون الوالدين مشاركين وفعالين في العمل التطوعي او المجتمعي ترى الاولاد لديهم حماس للمشاركة اسوة بوالديهم.
  - من خلال تفعيل المبادرات الاجتماعية والتي غالبا تنبع من فكرة العمل التطوعي لخدمة المجتمع.
  - التربية مسؤولية مشتركة بين مكونات المنظومة المجتمعية بكل عناصرها مع التأكيد على التباين في أهمية ودور كل عنصر. لا يتخيل أن أحدا يربي بمفرده، بل أحيانًا يكون تأثير عناصر المجتمع أقوى من تأثير المؤسسات التربوية التقليدية كالأسرة والمدرسة. خالص تمنياتي بالتوفيق والسداد.
  - مجالات تطوعية يمكن للأسر المشاركة بها في المدارس التابعة لمجلس التعليم في تورنتو:

    -القراءة لتلاميذ يحتاجون مساعدة إضافية.

    -أنشطة فنية وحرفية.

    -المسرحيات والعزف.

    -ترتيب مواد المكتبة.

    -التدريب في أنشطة رياضية.

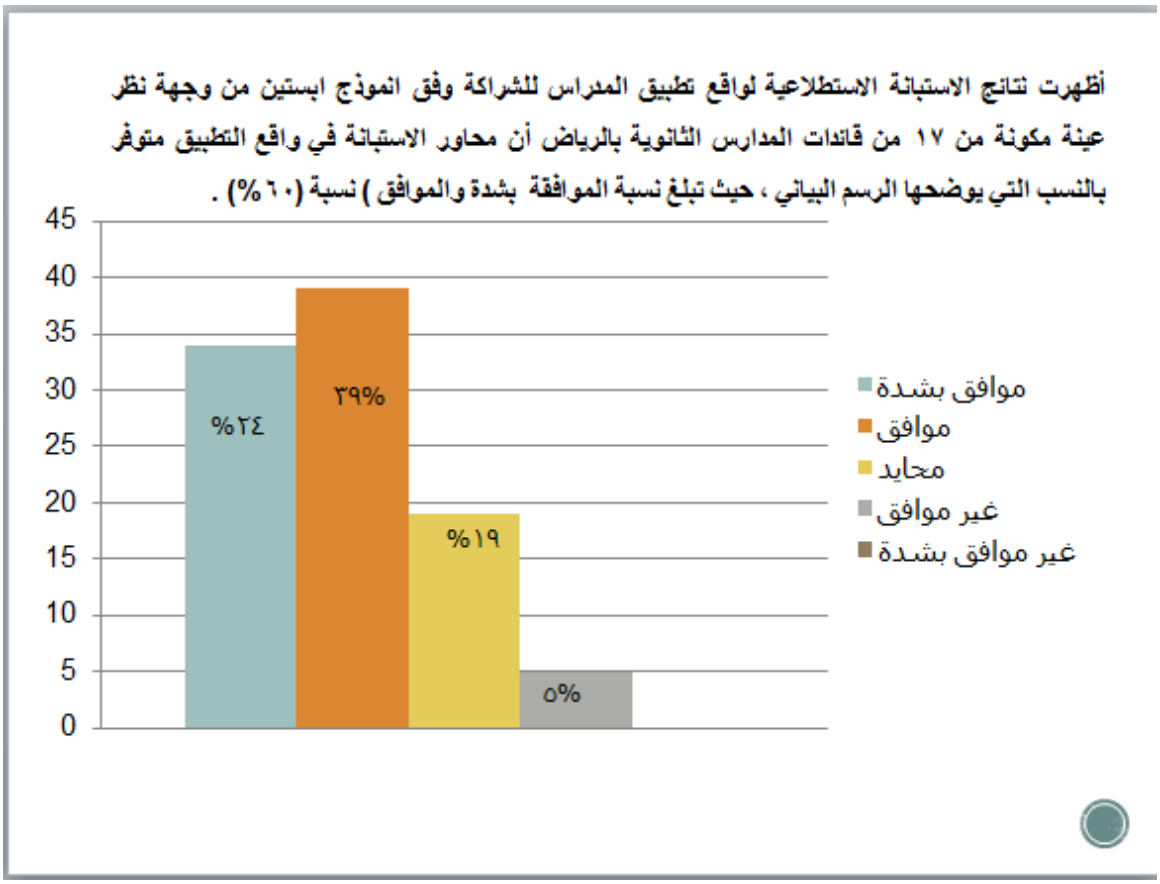
    -الإشراف على الطلبة في الرحلات.

    -إنتاج نشرات وكتيبات.

# الملحقات

المرفق (١)

**رسوم بيانية للاستبانة الاستطلاعية لواقع تطبيق نموذج ابستين في المشاركة المجتمعية.**




رابط لعرض استجابات العينة

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JhoNeB1ey4yRHa4eoCk-IQtrfQJWu_C6A2nSmcUS7tk/edit?usp=sharing

## نشاط رقم (١)

## من وجهة نظرك:

## ما أهمية الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة والمجتمع؟

**نشاط رقم (٢)**

# ماذا لو؟

كنتي قائدة مدرسة..

كيف تستقطبين تفاعل الأسرة والمجتمع للشراكة المجتمعية مع المدرسة؟

**ضعي أفكارك هنا**

-
-
-
-
-
-

## نشاط (٣)

تقييم الورقة العلمية

# البحث