



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية التربية

قسم أصول التربية

تمهين التعليم

ورقة علمية في مقرر الاتجاهات المعاصرة
في التربية

اعداد

غزيل عبدالله القحطاني
دكتورة - المستوى الثاني(ب)

إشراف

د.وفاء الفريح
أستاذ أصول التربية المشارك

الفصل الدراسي الأول

١٤٤٠هـ / ١٤٤١هـ



الله أكبر



- المقدمة
- مفهوم تمهين التعليم
- أهمية تمهين التعليم
- رخصة التعليم ورؤية المملكة ٢٠٣٠
- الدواعي لتمهين التعليم
- متطلبات تمهين التعليم
- نظام الرخصة المهنية التعليمية
- معايير الرخصة المهنية التعليمية
- مواصفات وكفايات مهنة التعليم
- اخلاقيات مهنة التعليم
- صعوبات تمهين التعليم
- الخاتمة

المقدمة

يعتبر تمهين التعليم أحد أهم القضايا التي التفتت إليها كثير من الدول المتقدمة منذ وقت طويل، وذلك لشعورها بأهمية أن يكون التعليم مهنة ذات أصول وقواعد وسمات لا يشغلها إلا من تتوافر فيه الشروط والمواصفات المناسبة. فمهنة التعليم مهنة شاقة ذات مسؤوليات متعددة، خاصة في ظل الثورة التكنولوجية والمعرفية الحديثة التي فرضت على المعلم مسؤوليات وأدوار جديدة، لم يعد ينحصر دوره في تلقين المعلومات للتلاميذ وحشو أذهانهم بها، بل أصبح مطالباً بالعديد من الأدوار والمهام المعقدة والمتشابكة

مفهوم تمهين التعليم:

١- المعنى اللغوي للتمهين :

بالرجوع الى المعجم الوسيط تبين أن كلمة (تمهين) مشتقة من الفعل امتهن: أي اتخذ مهنة يقال امتهن الحياكة مثلا ، والمهنة: العمل. والعمل يحتاج إلى خبرة ومهارة وحثق بممارسته.

التمهين : هو العملية التي تهدف إلى تحقيق الاحتراف والمهارة في العمل والنمو المهني المستمر في ضوء معايير علمية معتمدة يتفق عليها مجموعة من الخبراء

يعرف التمهين بأنه "عملية يمكن من خلالها ملاحظة ورصد
خصائص عمل أو وظيفة ما وملاحظة الرئيسية وهو يتحول
ويتغير في اتجاه التمهين والمهنية، وبذلك فإن تحليل جوانب العمل
أو الوظيفة والتعرف على أهم خصائصه، ومدى تغير هذه
الخصائص، ومدى تطبيقها في الحياة يساعد في تحديد عملية
التغير في طريق التمهين"





وأما مصطلح المهنة التعليمية ، كما تشير إليها الموسوعة التربوية بأنها مصطلح تربوي يضم الأفراد المؤهلين تربويا بغية تحقيق أهداف ومهام مشتركة تتطلب عملا منظما مقنعا لذوي الاختصاص ويحاولون النهوض من خلال المهنة بمطالب وظيفية محددة؛ لذا فهي خدمة مجتمعية عامة تعتبر حيوية للمجتمع ويلزمها احترافا مهنيا وتتطلب مدونة أخلاقية مهنية تبرز الحقوق والواجبات وتحدد أنماط سلوكية معروفة يلتزم بها في المجتمع، وهي تركز على مقومات أساسية

مافهوم المهنة والحرفة والوظيفة؟



ويشتق التمهين من مادة (مهن) والمهني هو صاحب المهنة العالية والتي تتطلب علما او ثقافة تجعل منه محترفا بانصرافه إلى تلك المهنة باعتبارها مصدر رزقه.

وأما مصطلح الحرفة ومصطلح الوظيفة فليسا مرادفين المهنة، ذلك أن الحرفة يقصد بها الأعمال التي يتعلمها الفرد من خلال الممارسة او تقليد الآخرين أو بالمحاولة والخطأ وقد يتمكن أي فرد أن يعمل بها، وهي تعتمد على التدريب بشكل شبه كلي خصوصا بعض المهارات المطلوبة والتي تكتسب عبر الممارسة كما أنها لا تحتاج إلى تخصص أو برنامج إعداد، وأما الوظيفة فهي مجموعة من المهام المتجانسة يؤدي تحقيقها إلى خدمة أغراض ثابتة بالنسبة للمنظمة، وهي تقاس بالعمل الذي يترتب عليه تحقيق منفعة خاصة أو إنتاج ما.



أهمية تمهين التعليم

تكمن أهمية رخصة التعليم في ارتقاء المعلم بالتعليم وذلك للكشف عن السلبيات التي تحدث في قطاع الهيئة التعليمية من المستوى المهني وعلاقة المعلم الاجتماعية بين زملائه، وطريقته للتقويم، وأخلاقيات المعلم.

كما ذكر أيضا العويلى (٢٠٠٩م، ص ١٧) أن أهمية التمهين تنبع من عدة أسباب وهو : الطلب المستمر على تغيير التعليم، فعلى المعلم الوصول إلى قاعدة كبيرة من المعارف، والتقدم التكنولوجي لمواكبة التطورات السريعة في عصرنا الحالي، وتمكين المعلم من بناء المهارات، بالتالي عند تحقيق التنمية المهنية نحافظ على جودة التعليم .

تمهين التعليم ورؤية ٢٠٣٠



”التعليم في السعودية ركيزة أساسية
نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم
والرقيّ في العلوم والمعارف“



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

” طموحنا أن نبني وطناً أكثر ازدهاراً، وطناً يجد فيه كلُّ مواطن ما يتمناه؛ فمستقبل وطننا الذي نبنيه معاً لن نقبل إلا أن نجعله في مقدمة دول العالم، بالتعليم والتأهيل “



صاحب السمو الملكي الأمير
محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع

صدر قرار مجلس الوزراء الموقر رقم (94) وتاريخ 1438/2/7هـ، بالموافقة على الترتيبات التنظيمية لهيئة تقويم التعليم ومنها الفقرتان (9 و 10) من المادة (ثانياً) اللتان نصّتا على: إعداد المعايير المهنية لممارسة مهن التعليم والتدريب، واعتمادها، ومتابعة تطبيقها، و«بناء وتطبيق الاختبارات الخاصة بالكفاية المهنية للمعلمين -ومن في حكمهم- في التعليم، والمدرّبين -ومن في حكمهم- في التدريب، وإصدار الشهادات الخاصة بها».

بدات المملكة فعليا بدراسة معايير رخصة المعلم في عام ٢٠٠٨م

وفي عام ٢٠١١م قام مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم تطوير بتبني معايير مهنية لشاغلي الوظائف التعليمية "

ندوة بعنوان (المعايير المهنية للمعلمين .. منطلقات وطنية وتجارب عالمية بالرياض

وفي عام ١٤٣٣هـ / ٢٠١٣م تم إنشاء هيئة مستقلة تحت مسمى هيئة تقويم التعليم العام بقرار من مجلس الوزراء ، تكون هيئة حكومية ذات شخصية اعتبارية مستقلة ماليا وإداريا

أطلقت الهيئة برنامج ورش العمل الخاصة بتحكيم المعايير المهنية للمعلمين والتي تبلغ (٥٠) معيارا وندوات تنفيذ الورشة الأولى في الدمام بمشاركة أكثر من (١٠٠) معلمة

والورشة الثانية في مدينة الرياض بمشاركة أكثر من (٢٠٠) معلم

والهدف الأبرز لمنظومة الورش التي ستغطي إدارات التعليم (٤٠) في مناطق ومدن المملكة، هو حرص هيئة تقويم التعليم على سماع صوت المعلم في تحكيم مسودة المعايير المهنية الخاصة بهم





صدر القرار الملكي الكريم رقم
٤٤٠٢١٤ / ٤٤٠٢١٤ هـ
و تاريخ ٤ / ٢ / ١٤٤٤ هـ
و المتضمن تعديل اسم
هيئة تقويم التعليم
والتدريب الى
هيئة تقويم التعليم
والتدريب .



د. محمد بن محمد آل الشيخ

@minister_moe_sa



أتقدم بالشكر لسيدي خادم الحرمين الشريفين،
ولسمو سيدي ولي



0:06 / 0:44

٨٩

٧٥١

٥٣٤



#وزير_التعليم: فكرة إنشاء
#معهد_التطوير_المهني_التعليمي تمثلت في
تجويد مخرجات الدورات التدريبية التي كان
يتلقاها المعلمون والمعلمات من جهات
تدريبية متنوعة، حيث باتت الحاجة ملحة إلى
تحويل المركز الوطني للتطوير المهني إلى
معهد مستقل.

أبرز ملامح التنظيم للمعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي

الاستقلال
المالي والإداري



يتمتع بالشخصية
الاعتبارية العامة



المقر الرئيس للمعهد
في مدينة الرياض



يرتبط تنظيمياً
بمعالي وزير التعليم



المجلس هو السلطة العليا للمعهد
يختص بالإشراف على شؤونه وإدارته



يجوز بقرار من المجلس إنشاء
فروع له داخل المملكة



يخضع ونسوبو المعهد لنظام
العمل ونظام التأمينات الاجتماعية



تتكون موارد المعهد من ميزانية الدولة، والمقابل
المالي للخدمات، والهبات والتبرعات والوصايا والأوقاف



أبرز ملامح التنظيم للمعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي

الاستقلال
المالي والإداري



يتمتع بالشخصية
الاعتبارية العامة



المقر الرئيس للمعهد
في مدينة الرياض



يرتبط تنظيمياً
بمعالي وزير التعليم



المجلس هو السلطة العليا للمعهد
يختص بالإشراف على شؤونه وإدارته



يجوز بقرار من المجلس إنشاء
فروع له داخل المملكة



يخضع منسوبو المعهد لنظام
العمل ونظام التأمينات الاجتماعية



تتكون موارد المعهد من ميزانية الدولة، والمقابل
المالي للخدمات، والهبات والتبرعات والوصايا والأوقاف



moegov.sa



moe_gov_sa



moe_gov_sa

#وزير_التعليم: دور
#معهد_التطوير_المهني_التعليمي في تنظيم
عمليات التطوير المهني التعليمي، وضبط
جودته، وممارساته، والإسهام في تحقيق رؤية
المملكة 2030 نحو تمهين التعليم، الذي
تنتسب إليه الشريحة الأكبر من موظفي
الخدمة المدنية.

مهام المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي

اعتماد برامج تأهيل ممارسي التطوير المهني غير المنتهية بمؤهل في القطاع التعليمي	وضع سياسات ومواصفات وإجراءات تضمن جودة التطوير المهني والتعليمي
الترخيص لمقدمي خدمة التطوير المهني في القطاع التعليمي، بالتنسيق مع هيئة تقويم التعليم	وضع الضوابط المتعلقة بمزاولة مهنة التطوير المهني في القطاعات التعليمية
وضع شروط لممارسي صناعة التطوير المهني في القطاع التعليمي، بالتنسيق مع هيئة تقويم التعليم	وضع معايير ومواصفات متعلقة بإنشاء مراكز التطوير المهني وتشغيلها في القطاعات التعليمية
القيام بالدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بالتطوير المهني في القطاع التعليمي	تحديد مواصفات وضوابط برامج تأهيل ممارسي العمل التعليمي وتطويرهم مهنيًا واعتمادها
تقديم الاستشارات ذات العلاقة بالتطوير المهني في القطاع التعليمي	المراجعة والتقويم الدوري لأداء مراكز التطوير المهني في القطاعات التعليمية، بالتنسيق مع هيئة تقويم التعليم
تقديم برامج نوعية لممارسي مهنة التعليم والتطوير المهني والقيادات التعليمية	اعتماد برامج تأهيل المعلم غير المنتهية بمؤهل في القطاع التعليمي
تمثيل المملكة في المنظمات والهيئات ذات العلاقة بالتطوير المهني التعليمي	اعتماد برامج التطوير المهني غير المنتهية بمؤهل مع الجهات ذات العلاقة، لمختلف ممارسي مهنة التعليم

moe.gov.sa moe_gov_sa moe_gov_sa

www.moe.gov.sa

مهام المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي

اعتماد برامج تأهيل ممارسي التطوير المهني غير المنتهية بمؤهل في القطاع التعليمي

الترخيص لمقدمي خدمة التطوير المهني في القطاع التعليمي، بالتنسيق مع هيئة تقويم التعليم

وضع شروط لممارسي صناعة التطوير المهني في القطاع التعليمي، بالتنسيق مع هيئة تقويم التعليم

القيام بالدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بالتطوير المهني في القطاع التعليمي

تقديم الاستشارات ذات العلاقة بالتطوير المهني في القطاع التعليمي

تقديم برامج نوعية لممارسي مهنة التعليم والتطوير المهني والقيادات التعليمية

تمثيل المملكة في المنظمات والهيئات ذات العلاقة بالتطوير المهني التعليمي

وضع سياسات ومواصفات وإجراءات تضمن جودة التطوير المهني والتعليمي

وضع الضوابط المتعلقة بمزاولة مهنة التطوير المهني في القطاعات التعليمية

وضع معايير ومواصفات متعلقة بإنشاء مراكز التطوير المهني وتشغيلها في القطاعات التعليمية

تحديد مواصفات وضوابط برامج تأهيل ممارسي العمل التعليمي وتطويرهم مهنيًا واعتمادها

المراجعة والتقويم الدوري لأداء مراكز التطوير المهني في القطاعات التعليمية، بالتنسيق مع هيئة تقويم التعليم

اعتماد برامج تأهيل المعلم غير المنتهية بمؤهل في القطاع التعليمي

اعتماد برامج التطوير المهني غير المنتهية بمؤهل مع الجهات ذات العلاقة، لمختلف ممارسي مهنة التعليم



الدواعي لتمهين التعليم

يمكن تلخيص بعضها في النقاط الآتية :

١. تمهين التعليم يوفر قاعدة معرفية حديثة للمعلمين ومهارات متنوعة لممارسة المهنة. وتجعل المعلم يلتزم بالسلوك المهني و الالتزام بالميثاق الأخلاقي للمهنة

٢. مهنة التعليم من أهم المهن وأطهرها وأشرفها وهي الأجدر والأولى أن يصدر لها تراخيص لممارستها لضمان حق الأفراد في توفير معلمين أكفاء لأبنائهم .

٣. تمهين التعليم يساعد في استكمال جوانب عملية إعداد المعلم . فلقد لوحظ عدم كفاية مهارات المعلمين الجدد ومعاناة برنامج إعدادهم من بعض القصور ، وعدم مسايرة برنامج إعدادهم للتطورات العلمية الحديثة.

٤_ تمهين التعليم يساهم بفاعلية في تحديث معلومات المعلم أولا بأول وجعله مواكبا لما يستجد من نظريات ونماذج جديدة في مجال المناهج وطرائق التدريس

٥_ يمثل المعلم المصدر الرئيس في نقل المعرفة والقيم والمهارات لطلابه. والمعلم لن يتمكن من أداء هذا الدور الحيوي ، الا إذا كان معدا إعدادا جيدا لمهنة التدريس،ولذا فإن برنامج التنمية المهنية مسؤولة عن إكسابه لتلك المعارف والقيم والمهارات

٦. برامج التنمية المهنية للمعلم تساهم في تعديل الخبرات السابقة للمعلم وإعادة توجيه الخبرات السابقة في ضوء المتطلبات اللازمة لإعداد منتج تعليمي جيد

٧- تمهين التعليم يساهم في تجويد تفاعل المعلم مع عناصر المنظومة التعليمية

٨- تمهين التعليم يحث المعلم على المشاركة في صنع واتخاذ القرار التعليمي والتربوي وعلى وجه الخصوص في اتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسات التعليمية و بالمناهج وطرائق تدريسها والبيئة المدرسية والقيادة المدرسية

٩- تمهين التعليم يضمن للمعلم المهني مرتبا مجزيا وترقية إلى وظيفة أعلى وذلك

ما معنى مفهوم
تجهيز التعليم



المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

أعتمدت بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب
في اجتماعه الرابع بتاريخ 06 / 02 / 1439 هـ الموافق 26 / 10 / 2017 م

الإصدار الأول

وقد عرفت هيئة تقويم التعليم (١٤٤٠ هـ) المعيار بأنه: وصف يحدد ما يجب ان يعرفه المعلم ويستطيع القيام به .
كما عرفت الهيئة المعيار الفرعي بأنه: وصف يؤخذ من المعيار العام يحدد السمات الأساسية المتفق عليها للقيم او المعارف او الممارسات المهنية للمعلمين .

اما المسارات فعرفت بأنها: رتب مهنية في الوظائف التعليمية تقدم وصفا متدرجا تصاعديا في الفهم والمعرفة
وتركز هذه المعايير على مهام ادائية ومخرجات يتوقع ان يتقنها الخريجون المرشحون للانضمام لمهنة التعليم ، كما تركز هذه المعايير على ان يكون الطالب هو محور العملية التعليمية .
وطورت المعايير والمسارات المهنية للمعلمين استنادا الى الأبحاث العلمية وافضل الممارسات المحلية والدولية في هذا المجال .

بدأت عملية بناء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين بـ:

إعداد دراسة مسحية لأفضل الممارسات المحلية والدولية في مجال المعايير .

بناء إطار نظري وإجرائي لإعدادها

تكوين فريق العمل والاستعانة بالخبراء

القيام بدراسة مسحية للواقع المحلي

تشكيل لجان استشارية ولجان للكتابة شارك فيها متخصصون من الجامعات

إقامة ورش عمل على مستوى المناطق

بعد أن بنيت المسودات الأولية للمعايير، حكمها بيت خبرة دولي متخصص

في تحكيم المعايير المهنية، وخبراء محليون ودوليون وتربويون

إجراء استطلاع للرأي العام من خلال الاستبانات والمنصات الإلكترونية

منهجية بناء المعايير

مقارنة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية بمثيلاتها عالمياً.

المعايير المهنية للمعلمين	السعودية	أمريكا	بريطانيا	استراليا	نيوزلندا	اسكتلندا	تشيلي	الإمارات	سنغافورا
الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاقيات المهنة	✓	✓			✓	✓		✓	
التطوير المهني المستمر	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية	✓		✓	✓				✓	
المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓
تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
تقويم أداء الطالب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

الجدول رقم (1) مقارنة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية بمثيلاتها عالمياً.



_ رفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم

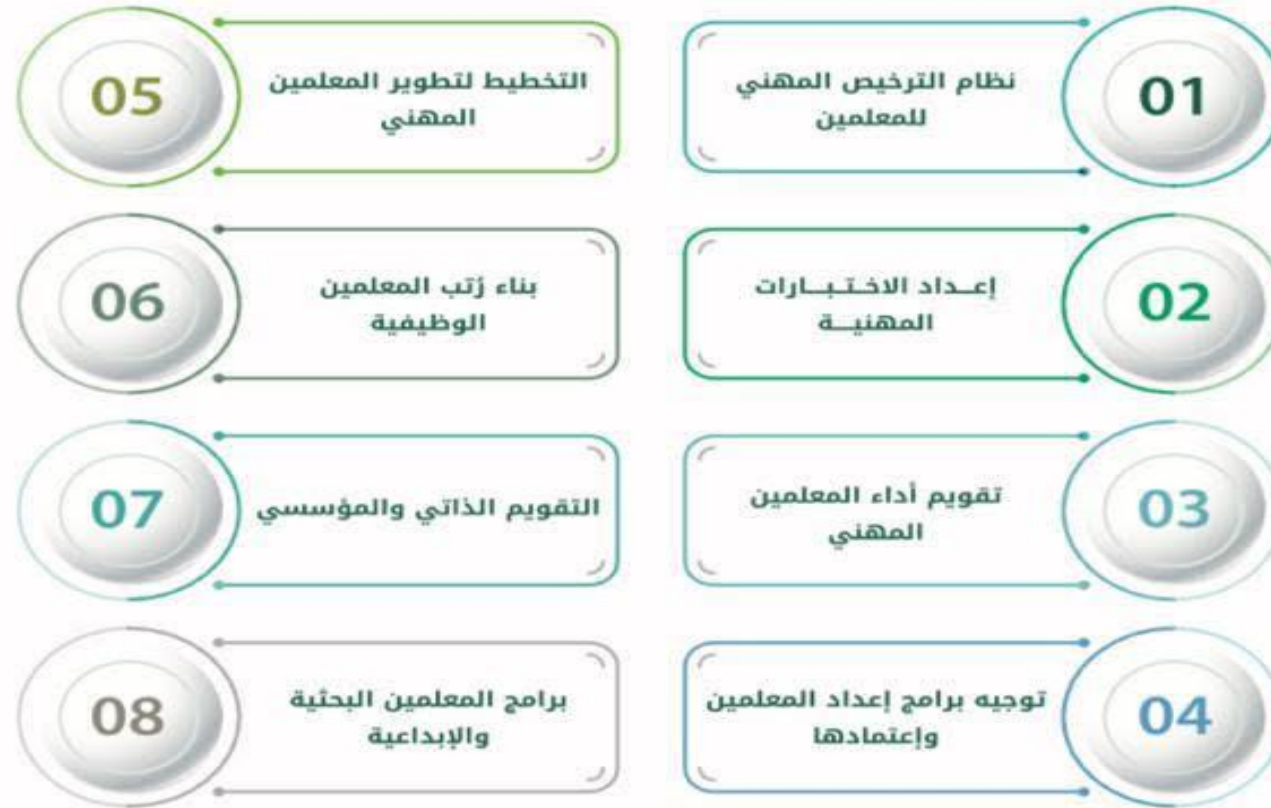
_ السعي لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم.

_ تعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم

_ تزود المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم بدورها في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم



تُعد المعايير والمسارات المهنية مرجعاً لـ:



الشكل رقم (1) الهدف من المعايير والمسارات المهنية كمرجع



الشكل رقم (2) استخدامات المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

1 / المعلم الممارس /

• المعلم الممارس خلال فترة التجربة

معلمٌ دخل مهنة التعليم حديثًا بعد نجاحه في إكمال برامج إعداد المعلم واستيفائه متطلبات الترخيص المهني التربوي (الترخيص المؤقت) ويعمل تحت التجربة لمدة سنتين. يركز خلالها على تطوير مهاراته ومعارفه واتجاهاته تحت إرشاد المشرفين والزملاء، ويستفيد من دعمهم المهني بهدف تطوير أدائه وتحقيق المعايير المهنية لمستوى الأداء الأول (المعلم الممارس) التي تركز على تهيئته عملياً لممارسة مهام عمله بفاعلية حتى تثبت كفايته.



• المعلم الممارس

معلمٌ تجاوز سنتي التجربة وأثبت كفايته، واستوفى متطلبات الترخيص المهني التربوي، وحقق المعايير المهنية للمعلمين للمستوى الأول (المعلم الممارس). كما يلتزم بتطوير مهاراته ومعارفه واتجاهاته تحت إرشاد المشرفين والزملاء السابقين ويستفيد من دعمهم المهني؛ حتى يتمكن من المعرفة والفهم والتحليل الأساسي للنظريات والنماذج والأطر ذات العلاقة بالمعيار الفرعي من المعايير العامة للمستوى الأول (الممارس) ويطلع على مستجداتها، ويستطيع تنفيذ سلسلة من الخطوات والإجراءات التي تعكس المعرفة الأساسية، ويوظفها في المواقف التعليمية المختلفة.

الرضا
المهنية
للمعلمين

2 / المعلم المتقدم /

معلمٌ أثبت كفايته، وحقق المعايير المهنية للمعلمين في المستوى الثاني (المعلم المتقدم)، واستوفى متطلبات الترخيص المهني التربوي لهذا المستوى، ويلتزم المعلم المتقدم بتطوير مهاراته ومعارفه واتجاهاته، ويدعم زملاءه في تحسين عملية التعليم والتعلم، كما يستطيع المقارنة والتحليل والاستقراء والاستنباط والتجريد، إضافة إلى قدرته على تقييم معرفته وممارسته المهنية، وتعزيزها بالإطلاع على المستجدات ذات العلاقة بالمعيار الفرعي من المعايير العامة للمستوى الثاني (المتقدم)، كما يستطيع تطوير ونشر أساليب فعّالة تدعم الممارسة الذاتية، ويدرب زملاءه عليها.

3 / المعلم الخبير /

معلمٌ أثبت كفايته وحقق المعايير المهنية للمعلمين في المستوى الثالث (المعلم الخبير) واستوفى متطلبات الترخيص المهني التربوي للمستوى الثالث، وهو معلم باحث ذو خبرة عالية، أثبت تمكناً علمياً ينعكس في الممارسة العملية المتميزة وأثبت قدرة على تنفيذ بحوث إجرائية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، كما يقود مبادرات لتطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تساهم في تحقيق المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، ويساهم المعلم الخبير في تقويم أداء زملائه وتحفيزهم نحو الإبداع الجماعي وتطوير أساليب مبتكرة ومتميزة، وتطبيقها.

المراتب المهنية
للمعلمين



مخرجات المعايير المهنية

تتكون المعايير المهنية للمعلمين من ثلاثة مجالات رئيسية مترابطة ومتداخلة يعتمد كل منها على الآخر، وهي:

• القيم والمسؤوليات المهنية.

• المعرفة المهنية.

• الممارسة المهنية.

ويضم كل مجال معايير مهنية عامة، ينبثق منها مجموعة من المعايير الفرعية التي تقدم وصفة متدرجة تصاعدية في

الفهم والمعرفة، والتمكن من الممارسة، واتساع نطاق

مسؤوليات المعلمين ودائرة تأثيرهم خلال حياتهم المهنية

ليغطي مسارات ومستويات الأداء المهني الثلاثة للمعلمين

على رأس العمل

المعايير الفرعية تتناول أفكاراً
فرعية للمعيار العام

عنوان المعيار العام ويقدم
فكرة عامة عن محتواه

وصف يبين مدى نمو المعلم المهني والعمق
المعرفي والتمكن من الممارسة والمسؤولية المهنية

المعيار الأول: الالتزام بالقيم الإسلامية السّمتة وأخلاقيات المهنة

يلتزم المعلمون بأن يكونوا نموذجاً للطلاب في الامتثال بالقيم الإسلامية الوسطية والسّمتة، وتمثيل الهوية الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني، واحترام الثقافات الأخرى، كما يطلعون بعمق على ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات واللوائح التعليمية، ويلتزمون بها.

وصف الأداء (5)			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يتمثل القيم الإسلامية الوسطية والسّمتة في المواقف التعليمية المختلفة، ويقود مبادرات تطوير (8) وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز تلك القيم، وتقويم أثر تطبيقها.	يتمثل القيم الإسلامية الوسطية والسّمتة في المواقف التعليمية المختلفة، ويطور أساليب فعّالة (6) تهدف إلى تعزيزها، ويدعم بها زملاءه (7).	يتمثل القيم الإسلامية الوسطية والسّمتة في المواقف التعليمية المختلفة.	
يُعزز الهوية الوطنية ويحترم التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز الهوية الوطنية، ويقوم أثر تطبيقها.	يُعزز الهوية الوطنية ويحترم التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة، ويطور أساليب فعّالة تعزز الهوية الوطنية، ويدعم بها زملاءه.	يُعزز الهوية الوطنية ويحترم التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة.	
يُطبق متطلبات ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم والسياسات واللوائح والأهداف التعليمية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تدعم الالتزام بها، كما يقوم أثر تطبيقها.	يُطبق متطلبات ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم والسياسات واللوائح والأهداف التعليمية، ويطور أساليب فعّالة تدعم تحقيقها، ويدعم بها زملاءه.	يُطبق متطلبات ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم والسياسات واللوائح والأهداف التعليمية.	
			1.1 الالتزام بالقيم الإسلامية السّمتة
			1.2 تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي
			1.3 الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية

الشكل رقم (3) وصف مكونات المعايير المهنية للمعلمين

المعايير المهنية التعليمية :

قامت الوثيقة على ثلاث مجالات وعشر معايير رئيسية وعدد من المعايير الفرعية ،اما المعايير الرئيسية فهي:

__ الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة واخلاقيات المهنة
__ التطوير المهني المستمر

__ التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع
__ الالمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية
__ المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

__ المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه
__ المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة

__ تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها
__ تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب

__ تقويم أداء الطالب





المعايير والمسارات المهنية للمعلمين



3

المجالات

10

المعايير الرئيسية

39

المعايير الفرعية

المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.



الشكل رقم (4) المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.




من وجهة نظرك
مامتطلبات تمهين
التعليم

_ متطلبات تمهين التعليم

أ_ الجمعية المهنية : وتعرف الجمعية بأنها المعبرة عن أهداف المهنة ووجهة نظر الممارسين لها، وترسم السياسات العامة لها وما ترغب في الوصول إليه، وتدافع عن حقوق المنتسبين لها.

التدقيق المالي





المعنى اللغوي للترخيص : يعرفه ابن منظور (١٩٩٧ م، ص ١٧٨) رخص في الأمر أذن له بعد النهي عنه . وفي المعجم الوسيط تبين أن كلمة (ترخيص) مشتقة من الفعل (رخص) يقال رخص له في الأمر : سهله ويسره .

ويعرف المعجم العربي (١٩٨٩ م، ص ١٣) الترخيص لغويا هو " الإذن لممارسة عمل ما". وفي الشرع ما يغير من الأمر إلى يسر وتخفيف . والرخصة : هي أذن تتيح به الحكومة لحامله مزاولة عمل ما أو استعمال شيء ما.

المعنى الاصطلاحي للترخيص المهني : يشير مفهوم الترخيص المهني إلى " الآلية التي يضمن بمقتضاها النظام التعليمي امتلاك المعلمين الحد الأدنى من المهارات والمعارف والمواصفات المطلوبة للعمل في مهنة التعليم "

قرار مجلس الوزراء الموقر رقم (108) وتاريخ 1440/2/14هـ القاضي بالموافقة على تنظيم هيئة تقويم التعليم والتدريب، والذي تضمن الفقرات التالية:

02

• بناء وتطبيق الاختبارات الخاصة بالكفاية المهنية للمعلمين - ومن في حكمهم - في التعليم، والمدرسين - ومن في حكمهم - في التدريب، وإصدار الرخص المهنية الخاصة بها وفق الضوابط التي يعتمدها مجلس إدارة الهيئة .



01

• إعداد المعايير المهنية لممارسة مهن التعليم والتدريب، واعتمادها، وتقويم تطبيقها.





هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

الرخصة المهنية التعليمية مهام ومسؤوليات الهيئة

www.eec.gov.sa

تطوير النظام التقني للرخص المهنية
التعليمية وتشغيله.



تطوير المعايير المهنية التعليمية.



توفير المحتوى الإثرائي المبني على المعايير المهنية
من خلال البوابة الإلكترونية.



إعداد الاختبارات المهنية بناءً على المعايير
المهنية لغرض منح الرخص المهنية وتجديدها.



إعداد الدراسات المتعلقة بالرخص المهنية
وأثر تطبيقها على جودة أداء المعلمين.



إعداد التقارير الفردية والعامّة المبنية على نتائج
الاختبارات المهنية.



www.eec.gov.sa
etec.sa

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

#هيئة_تقويم_التعليم_والتدريب



أهدافنا
التي نخطط
المهنية
التعليمية



أهداف الرخص المهنية التعليمية

02

التحفيز على التطوير المهني
للمعلمين والتعلم الذاتي.

01

الإسهام في رفع جودة أداء
المعلمين وفق المعايير المهنية
ومتطلبات الترخيص المهني
التعليمي.

03

التطبيق العملي للمعايير المهنية
في مجال التخصصات التعليمية
المختلفة.

04

ضمان استيفاء المعلمين للحد
الأدنى المقبول من معايير الكفاية
المهنية.



تُعد الهيئة الجهة المسؤولة عن بناء الاختبارات المهنية العامة والتخصصية
للرخص المهنية التعليمية وتنفيذها.



يتكون الاختبار من :

- الاختبار التربوي العام.
- الاختبارات التخصصية .



الطاقة الاستيعابية

400 ألف مختبر سنويا.



بداية التطبيق

في عام 1441هـ / 2020م .



شروط الحصول

على الرخصة المهنية للمعلمين

www.eec.gov.sa

رخصة معلم خبير



85 درجة فأعلى

- أن يكون حاصلًا على مؤهل الشهادة الجامعية وفقاً للشروط والضوابط التي تحددها الوزارة.
- إتمام المدة الزمنية المحددة في لائحة الوظائف التعليمية للحصول على رتبة معلم خبير حسب المؤهل الأكاديمي.
- الحصول على درجة الاجتياز المحددة من قبل الهيئة لرخصة خبير.

رخصة معلم متقدم



70 - 84 درجة

- أن يكون حاصلًا على مؤهل الشهادة الجامعية وفقاً للشروط والضوابط التي تحددها الوزارة.
- إتمام المدة الزمنية المحددة في لائحة الوظائف التعليمية للحصول على رتبة معلم متقدم حسب المؤهل الأكاديمي.
- الحصول على درجة الاجتياز المحددة من قبل الهيئة لرخصة متقدم.

رخصة معلم ممارس



50 - 69 درجة

- أن يكون حاصلًا على مؤهل الشهادة الجامعية وفقاً للشروط والضوابط التي تحددها الوزارة.
- الحصول على درجة الاجتياز المحددة من قبل الهيئة لرخصة معلم ممارس.

المهني

أهمية الترخيص

يعد الترخيص المهني بمثابة سند قانوني للمعلم في ممارسة مهنته من أجل حماية الأكفاء، المستفيد من الممارسين غير المعلم في المجال وهو لا يخصص حق أي معلم في المجال الاستمرار في المهنة، بل يفسح المجال للمعلمين الكفاءته، ويزود المؤسسات التعليمية بمرافق كفاءته، على توفير مستويات مستويات جيدة لطلبتهم بما يتناغم مع متطلبات المجتمع والعصر"

وكفايات - مهنة التعليم مواصفات



أما الكفايات اللازمة لتمهين التعليم، اختلف الباحثون في حصرها وذلك باختلاف تخصصاتهم وتتنوع مشاربهم النظرية. وربما نتجت صعوبة تحديد الكفايات اللازمة للتعليم عن صعوبة تحديد هذه الحرفة ذات الأبعاد المتشعبة (تربوية، اجتماعية، سياسية)

للمعلم ستة نماذج، وقد عمل التربويون على إدماجها لضبط إطار مرجعي للكفايات المهنية للتدريس، وهذه النماذج هي:

- | | |
|------------------|-----------------|
| المدرس المثقف | المدرس التقني |
| المدرس الحرفي | الممارس المتأمل |
| الفاعل الاجتماعي | المدرس الشخص |



أخلاقيات مهنة التعليم

المعلم و طلابه
المعلم و المجتمع
المعلم و المجتمع المدرسي
المعلم و الاسرة



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

الطبعة الأولى
١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م

مفهوم اخلاقيات مهنة التعليم
أهداف الميثاق
رسالة التعليم
المعلم و ادائه المهني

أهم الصفات لمهنة التعليم:

أولاً: الصفات العقائدية

ثانياً: الصفات الجسمية

ثالثاً: الصفات العقلية والنفسية

رابعاً: الصفات الأكاديمية والمهنية



صعوبات تفهين التعلية



طبيعة معارف التعليم وصلة المدرسين بها

صعوبة تحديد معارف التعليم

حرفة بلا معارف

الاكتفاء بمعرفة مادة الاختصاص:

ب. الموهبة كافية للتدريس

ج. الاقتصار على الحس السليم

د. الاقتصار على التجربة

هـ. الاقتصار على الثقافة العامة

معارف بلا حرفة

المعارف اللازمة للتعليم

الصلة بين مؤسسات الممارسة والجامعات

احتراز المعلمين من التجديد وتطوير الحرفة

عدم وجود تنشئة مهنية بالنسبة إلى المدرسين





تجربتك
بالحمد لله
وتوفيقه

شكرا لاستماعكم

ونفعا عليكم