

## ملخص تقرير تجارب دولية في التعليم القائم على الكفايات

متطلب لمقرر اتجاهات تربوية معاصرة



إعداد

خلود الرميزان - ريم حمود العتيبي - وفاء الاحمدي

إشراف

د/ وفاء الفريح

عنوان التقرير: تجارب  
دولية في التعليم القائم على  
الكفايات.

إعداد: مركز التميز في  
التعلم والتعليم بجامعة الملك  
سعود.

سنة الإصدار: ٢٠١٨ م.

عدد الصفحات: ٨٨  
صفحة.



Fair doesn't mean  
giving every child the  
same thing, it means  
giving every child  
what they need.

- Rick Lavoie

العدل لا يعني إعطاء كل  
الأطفال  
نفس الشيء  
بل يعني إعطاء كل طفل ما  
يحتاجه

ريك لافوي

ما رأيك بهذه المقولة؟



## المقدمة

التعليم القائم على الكفايات هو اتجاه يستهدف تطوير فلسفة التعليم والتعلم، فبدلاً من التركيز على نقل المحتوى المعرفي فحسب، يكون التركيز على عمق الفهم المعرفي للطالب

## لماذا هذا الاتجاه؟

اخترنا التعليم القائم على الكفايات كاتجاه حديث نتناوله بالعرض والتحليل والنقد لأنه أحد البرامج الريادية التي أطلقتها وزارة التعليم المحققة للأهداف الاستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية

## هدف التقرير إلى

- عرض إطار علمي يبين ملامح نظام التعليم القائم على الكفايات ومواصفاته ومتطلباته وعوامل نجاحه.
- الاطلاع على تجارب دول متميزة في تطبيق نظام التعليم القائم على الكفايات.

## تضمن محتويات التقرير التالي

1. أولاً: مفهوم النظام القائم على الكفايات.
2. ثانياً: هدف التعليم القائم على الكفايات.
3. ثالثاً: مواصفات التعلم القائم على الكفايات.
4. رابعاً: الدوافع نحو التوجه للتعلم القائم على الكفايات.
5. خامساً: تجارب دولية للتطبيق لنظام التعلم القائم على الكفايات (سنغافورة- كندا- استراليا- نيوهامشر)

## مفهوم التعليم القائم على الكفايات

هي المهارات والمعارف والسلوك والاتجاهات التي تساعد الطلبة ليكونوا متعلمين ناضجين وأفراد مبدعين وواثقين ومواطنين نشيطين وذوي معرفة.

## هدف التعليم القائم على الكفايات:

يهدف إلى درء الفجوة بين العمل والتعلم

## مواصفات التعليم القائم على الكفايات:

- مراعاة اختلاف القدرات والمستويات للتعلم لكل طالب.
- محتوى مصمم وفق احتياجات الطالب.
- توفير فرص تعلم واثقان المهارات وفق السرعة المناسبة لكل طالب.
- تسهم التقنيات الحديثة في تطبيق نظام الكفايات .
- يمكن أن تخلق الكفايات رؤية موحدة للجامعات والكليات حول العالم حيث يمكن للطالب التنقل بين جامعات العالم وتطوير معارفه على مستوى ومفهوم عام واحد.

## عناصر التعليم القائم على الكفايات:

- تقدم الطلاب مرتبط بالإتقان أو التمكن.
- التقييم المرن والشفافية فيه.
- نتائج التعلم تركز على الكفايات لا على المعرفة.

# دوافع التحول إلى نظام التعليم القائم على الكفايات في بعض الدول



العولمة، التغيرات الديموغرافية، التطور التكنولوجي



التطورات السريعة و اللامحدودة في العصر الحديث سواء التقنية أم الفكرية، دفع عجلة الإنتاج المحلي من خلال تخرج طلاب قادرين و بجدارة على القيام بالمهام و الوظائف المطروحة مستقبلاً و قادرين على منافسة باقي شعوب العالم



ارتفاع نسبة بطالة الشباب، النزعة إلى الاستمرار في التعليم ما بعد الثانوي، الحاجة إلى إعداد الأستراليين إلى العيش والعمل بنجاح في القرن الحادي والعشرين



تحسين جودة التعليم، توفير أدوات تقييم فعالة، تلبية احتياجات التعليم القرن الحادي والعشرين، مراعاة القدرات والمستويات المختلفة لكل طالب

من خلال خبرتك كتربوية  
حللي أسباب اتجاه المملكة  
العربية السعودية للتعليم  
القائم على الكفايات..





## نظام التقييم في التعليم القائم على الكفايات

يعد التقييم جوهر العملية التعليمية في التعليم القائم على الكفايات فهو يعتمد على جودة أداء التقييم، ويقصد بتقييم الأداء عدة مهام أو تكاليف بمعايير وتوقعات اجراءات واضحة تقيس كيف يمكن للطالب نقل وتحويل المعرفة وتطبيق مهارات مركبة لتحسين أو إنشاء منتج جديد

## نظام التقييم في التعليم القائم على الكفايات

النقاط التي يجب أن تؤخذ بالاعتبار عند ممارسة التقييم في نظام التعليم القائم على الكفايات

الفصل بين سلوك الطالب وتعلمه

استخدام سلالم التقدير

السماح للطلاب بإعادة التقييم

الدرجة الأخيرة التي يحصل عليها الطالب هي التي تمثل ما تعلمه

تعكس الدرجات ما تعلمه الطلاب



# التعليم القائم على الكفايات في دقيقة



من خلال الفيديو السابق أصبح لديكن  
تصور عن مفهوم التعليم القائم عن  
الكفايات نريد من كل مجموعة كتابة  
نقطتين في المقارنة بين التعليم التقليدي  
والتعليم القائم على الكفايات.





## تجربة سنغافورة في نظام التعليم القائم على الكفايات

يعتمد نظام التعليم القائم على الكفايات في سنغافورة على أن المعارف والمهارات يجب أن تركز على القيم .  
أهم المبادرات التي ساهمت في التحول إلى التعليم القائم على الكفايات (مدارس تفكر أمة تتعلم) (تدريس أقل تعلم أكثر) (برنامج التعلم التطبيقي والتعلم مدى الحياة)



سنغافورة

### كفايات القرن الحادي والعشرين

(مهارات الثقافة المدنية والوعي العالمي وتعدد الثقافات، التفكير النقدي والابتكاري)

### الكفايات الاجتماعية والعاطفية

(الوعي الذاتي، الإدارة الذاتية، الوعي الاجتماعي، إدارة العلاقات، اتخاذ القرار الصائب)

# مخرجات التعليم السنغافوري

## شخص ذو ثقة بنفسه

في المرحلة الابتدائية: يفرق بين الصواب والخطأ في المرحلة المتوسطة: يثق بقدراته ويتكيف مع الآخرين المرحلة الثانوية: الشجاعة والقدرة على التحمل.

## مواطن مخلص

في المرحلة الابتدائية: معرفة ومحبة سنغافورة أ في المرحلة المتوسطة: الثقة بسنغافورة المرحلة الثانوية: الفخر بجنسيتهم



## متعلم ذاتيا

في المرحلة الابتدائية: القدرة على التعاون والتعبير عن نفسه. المرحلة المتوسطة: الابداع واحترام الآراء المرحلة الثانوية: الابتكار والمبادرة والقدرة على ممارسة التفكير والاتصال

## مساهم نشط

في المرحلة الابتدائية: احساس الفخر بانجازاتهم المرحلة المتوسطة: يتولى مسؤولية تعليمه المرحلة الثانوية: يسعى لحياه صحية



## تجربة كندا في نظام التعليم القائم على الكفايات

سعت كندا للتحويل إلى نظام التعليم القائم على الكفايات تماشياً مع التغيرات العالمية السريعة التي يشهدها العالم، والإعداد الشباب الكندي ليكون قادراً على تحقيق متطلبات النجاح في المستقبل بالرغم من سرعة هذه التغيرات



### كفايات القرن الحادي والعشرين

الإبتكار والإبداع وريادة الأعمال والتفكير الناقد والتعاون والإنصال والتواصل والكفايات الشخصية والمواطنة الثقافية والأخلاقية والتقنية الرقمية

# ركز التعليم الكندي على سبعة مبادئ هي:

حق حصول جميع الكنديين على الدعم المناسب





## تجربة استراليا في نظام التعليم القائم على الكفايات

تلعب الكفايات العامة دوراً مهماً في المنهج الاسترالي بحيث تعدهم الى العيش والعمل بنجاح في القرن الواحد والعشرين.



### المهارات الأكاديمية الأساسية

(القراءة والكتابة، والرياضيات، والعلوم الطبيعية والاجتماعية، والمواطنة، والاقتصاد والأعمال، والتربية الصحية والرياضية، والتقنية والفنون)

الكفايات العامة، أولويات عبر المناهج

# يستند بناء الكفايات في التعليم الأسترالي إلى عدة مبادئ منها

يتم تقييم الكفايات من خلال تقييم الإنجاز  
وفق معايير أداء محلية تمتاز بالصدق  
والثبات

تركز الكفايات على أسس  
ومهارات وفهم وتتداخل مع  
بعضها البعض

تطبق الكفايات في كافة المقررات عبر  
المناهج



أن تكون الكفايات عنصرًا أساسيًا  
في المنهج ليتم تنميتها لدى  
الطلبة ليكونوا أعضاء فاعلين في  
المجتمع

أن تكون الكفايات عامة بحيث تيسر  
للطلبة الدخول إلى عالم المهنة  
والتوظيف



## تجربة نيوهامشير في نظام التعليم القائم على الكفايات

في عام ٢٠٠٥م قامت ادارة التعليم في نيوهامشير بمطالبة المدارس بتقييم الطلاب من حيث اتقان الكفايات المحددة من قبل الولاية بدلاً من التقييم القائم على الزمن.

أهم المبادرات التي ساهمت في التحول إلى التعليم القائم على الكفايات (تحديد الكفايات اللازمة لتخرج الطلاب) (كفايات ممارسة العمل والدراسة) (نظام تقييم تعليم الكفايات)



### الكفايات الأساسية

(الرياضيات، الفنون، اللغة الإنجليزية، العلوم)

كفايات ممارسات الدراسة والعمل

(التواصل، الإبداع، التعاون، التوجيه الذاتي)

# مراحل تنفيذ التعليم القائم على الكفايات في ولاية نيوهامشر

في عام ١٩٩٨م تبنت الادارة دراسة تجريبية لتصميم اسلوب التعليم القائم على الكفايات باختيار أربع مدارس ثانوية وتزايدت الى أن أصبحت ١٤ مدرسة لتطوير وتعديل المعايير لاثبات كفايات الطالب، واستمرت الى عام ٢٠٠١م.



تشكيل فريق من المعلمين لتحديد ١٠ كفايات وكتابة معايير الأداء لكل كفاية حسب المنهج

وفي عام ٢٠٠٤م تم اعداد تقرير عن النظام التعليمي في نيوهامشر وأشار إلى إنشاء نظام تعليمي فردي يركز على الطالب.

في عام ٢٠١٥م اعتمدت الولاية تقييم أداء تعليم الكفايات

من عام ٢٠٠٥م الى ٢٠١٠م تم اعتماد أداة تقييم الكفايات وتحديد الكفايات في المدارس وتطوير البيئة التعليمية وفقاً للقرن الحادي عشر

## تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم المبني على الكفايات:

هدفت المملكة العربية السعودية من خلال برنامج "الكفايات" إلى إيجاد بيئة تعليمية نموذجية، يتفاعل فيها الطالب مع المعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه، كما يعمل على تعزيز عمليات التعليم والتعلم، وتفعيل مصادر المعرفة المختلفة واستثمارها بشكل أكبر، من شأنه أن يحول الطالب من وعاء لتلقي المعلومات وحفظها، إلى فاهم ومستوعب لها، وقادر على تطويعها والاستفادة منها في حياته اليومية

# أبرز مواصفات التعليم المعتمد على الكفايات عبر رؤية ٢٠٣٠

يعتمد على عمق الفهم المعرفي لا  
على نقل المحتوى المعرفي فقط



يعتمد على التركيب  
والتحليل والتطبيق

يعزز قدرة الطلاب على اختيار  
المعلومات الصحيحة  
المستقيمة مع المنطق والعقل  
والتجربة

يرتكز على المهارات  
المعرفية وغير المعرفية

يقوم على التفكير الناقد، وحل  
المشكلات، التفاوض والاستماع.

## أحصائيات تطبيق برنامج التعليم المبني على الكفايات في الميدان التعليمي

### المرحلة الثانية

عدد المدارس الإجمالي

22

مدارس البنين

10

مدارس البنات

12

عدد الطلاب

869

عدد الطالبات

587

إجمالي الطلاب

1456

### منطقة تعليم الرياض

عدد قادة التغيير

18



القادة وقائدات المدارس

22

المشرفون والمشرفات

20

### المرحلة الأولى

عدد المدارس الإجمالي

22

مدارس البنين

11

مدارس البنات

11

طلاب العينة التجريبية

670

طلاب العينة الضابطة

661

إجمالي الطلاب

1331

# نموذج واقعي لتطبيق الكفايات في مناهج السعودية

درس " اسد البحر " احمد بن ماجد  
لغتي - الصف الثالث ابتدائي

هل يمكنك كمعلمة تعرفتي على التعليم القائم على  
الكفايات بتحويل الدرس إلى درس ينمي مهارات  
الطلاب



الثقافة، كما فاق والده في مجال الملاحة في المحيط الهندي، وكان على دراية باللغات الساندة في تلك المنطقة، ومنها الفارسية والهندية والسواحلية، بالإضافة إلى لغته العربية.

قضى ابن ماجد في البحر أكثر من خمسين سنة، وانتكر بعض الفيات الفلكية والبحرية، وأدخل بعض التحسينات على اليوسنة، وكان يسميها (الخطة) أو (بيت الأبرة)، وهي الآلة التي توضح الاتجاه في البحر.

ترك ابن ماجد ثلاثين مؤلفاً، تعد أساس علم الملاحة البحرية، ذكر فيها مواقع النجوم، وعريقة استعمال اليوسنة، ووصف البحر الأحمر وجزره وشعبه المرجانية. استخدم في تأليف كتبه الشعر السهل، ليسهل على الملاحين حفظها وتدريبهم، كما دون في مؤلفاته نصائح وتحارب سلاجية، لعل الملاحين يستفيدون منها في رحلاتهم.

١- أجيب عن الأسئلة التالية:

١. بم اشتهر أحمد بن ماجد؟ ١: حب البحر والقراءة والإطلاع.

٢. أين عاش ابن ماجد؟ ٢: عاش في البحر أكثر من خمسين عاماً.

٣. ماذا كان يعمل والده؟ ٣: كان والده رباناً معروفاً في البحر الأحمر.

٤. كيف تأثر ابن ماجد بمهنة والده؟ ٤: فاق والده في الملاحة في المحيط الهندي وكان على دراية باللغات الساندة في تلك المنطقة.

أجرت الباحثات مقابله مع الاستاذ/ مهند التميمي

– بكالوريوس حاسب آلي

– مبتعث برنامج خبرات جامعة هلسنكي/فنلندا

– زائر مدرسة (*glenory central*) في ملبورن لعمل لقاءات واجتماعات

وورش عمل للتعليم القائم على الكفايات

– يعمل في البرنامج التنفيذي لتطبيق لائحة الوظائف التعليمية في وزارة

التعليم

مهند عيد التميمي

[البريد الالكتروني/ metamimi@moe.gov.sa](mailto:metamimi@moe.gov.sa)

[@mu\\_tamimi](https://twitter.com/mu_tamimi) حساب التويتر/

قائد التغيير في برنامج التعليم المبني على الكفايات

[youtube.com/user/gosaudiago](https://youtube.com/user/gosaudiago)



س ١ / ما رأيك في تجربة التعليم القائم على الكفايات من خلال تجربتك وما مقومات نجاحها في السعودية مستقبلاً؟

يعتبر التعليم المبني على الكفايات نظام تعليمي متكامل ، وتعتبر مدينة ملبورن بأستراليا مثالا رائعا لتطبيقه وخصوصا بعد التحسين الذي طرأ على الفلسفة من خلال عرابها بروفيسور باتريك جريفين و تستطيعون العودة لكتابه القيم assessment for teaching

لعل من أبرز مقومات نجاح التعليم المبني على الكفايات في السعودية وجود معلمين مؤهلين ولكنهم قلة، وجود بيئة تعليمية محفزة ولكنها أقل، وأخيرا وجود إدارة تؤمن بأهمية التغيير وتسعى له وهم ندرة،

س ٢ / هل تم تحديد كفايات محدد للطلاب لتطبيقها في التعليم السعودي وماهي؟

تم بناء وحدات تعليمية من خلال تحديد benchmark من أبرز الأنظمة التعليمية في ثلاث مجالات الرياضيات، العلوم، الفهم القرائي و بناء progression لكل وحدة تعليمية و سلالم التقدير متدرجة في الصعوبة تراعي احتياجات وقدرات كل طالب.

## س٣ / مدى فعالية الكفايات في رفع جودة التعليم؟

يركز التعليم القائم على الكفايات على الكيف وليس الكم حيث يهتم بردم الفجوة التعليمية التي أحداثها نظام التعليم القائم على المحتوى كما هو معمول به حالياً، في التعليم القائم على كفايات تكون الاختبارات بهدف تحديد طريقة التدريس المناسبة لقدراته احتياجات الطالب ولا تكون بهدف إصدار الأحكام عليه



التفكير الحيادي  
أحداث، أرقام، معلومات  
دون تحليل أو تأويل شخصي



التفكير العاطفي  
الحدس، المشاعر،  
الأحاسيس والطباع



التفكير الإبداعي  
أفكار مميزة غريبة  
دون رقابة، ودون حدود



التفكير المتشائم  
الحذر، الخطر، المغامرة،  
الرفض والسلبية



التفكير المتفائل  
النقد الإيجابي، الأحلام، الآمال  
والتعليقات البناءة



التفكير الشامل  
ربط الأفكار، الدقة،  
الانضباط والحل الأمثل

عبري عن ايجابيات وتحديات  
التعليم القائم على الكفايات من  
خلال التفكير بالقبعات الست



# تتمثل إيجابيات التعليم القائم على الكفايات في التالي

تساعد الطالب على معرفة  
قدراتهم وتعزيز التعلم  
الذاتي بحيث يصبح متعلم  
مستقل قادر على التوجيه  
الذاتي لنفسه

توفير أدوات تقييم  
فعالة لتقييم الكفايات  
وتوفير الجهد والمال  
والوقت

يراعي الفروق الفردية  
مما يحقق العدالة في  
التعليم والرفاه للطلاب



المرونة في التعليم  
لجميع أنواع الطلاب

عملية التعلم تركز على  
المهارات والقدرات  
والاتجاهات والمرتبطة  
بسوق العمل.

# التحديات التي تواجه تطبيق التعليم القائم على الكفايات

تأهيل المعلم والتطوير المهني المستمر، وإكسابه مهارات إدارة بيئة التعلم في ضوء التعليم القائم على الكفايات والمهارات في كيفية تصميم، وتوظيف التقنية في تدريسهم، وتقييم الطلاب

الانتقال من أساليب التدريس والتقييم والتقارير التقليدية إلى أي نموذج جديد يستغرق وقتًا ويمثل تحديات في تغيير فلسفة التعليم والتعلم



إدارة الوقت، أي مقدار الوقت اللازم لتعلم الموضوعات الفردية لكل طالب، لذلك يعتمد الإنجاز على الوقت والجهد الذي يبذله الطالب والمعلم، ويتطلب الأمر الانضباط الذاتي وإدارة الوقت

يجب أن يكون المعلمون على دراية دائمًا بتقدم الطالب ومهاراته

نتمنى أن يكون الموضوع قد نال إعجابكم وذا أثر  
(( هذا ما لدينا فإن أحسنا فمن الله، وإن أخطأنا فمن أنفسنا  
والشيطان))

وشكراً لحسن استماعكم

