

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية التربية

قسم أصول التربية



ملخص تقرير تجارب دولية في التعليم القائم على الكفايات

متطلب لمقرر اتجاهات تربوية معاصرة

إعداد

خلود الرميزان - ريم حمود العتيبي - وفاء الاحمدي

دكتوراه أصول تربية - مستوى ثاني

إشراف

د. وفاء الفريح

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي

١٤٤٠ هـ - ١٤٤١ هـ

جدول المحتويات

المقدمة:	٢
أولاً: مفهوم التعليم القائم على الكفايات:	٤
(١) مفهوم الكفايات:	٤
(٢) هدف التعليم القائم على الكفايات:	٤
(٣) مواصفات التعليم القائم على الكفايات:	٤
(٤) عناصر التعليم القائم على الكفايات:	٥
ثانياً: دوافع التحول الى التعليم القائم على الكفايات:	٥
ثالثاً: نظام التقييم في التعليم القائم على الكفايات:	٧
رابعاً: عوامل النجاح ومتطلباته:	٨
خامساً: تجارب دولية للتطبيق التعليم القائم على الكفايات (سنغافورة- كندا- استراليا- نيوهامشر).	٨
1) تجربة سنغافورة في نظام التعليم القائم على الكفايات:	٨
2) تجربة كندا في نظام التعليم القائم على الكفايات :	١١
3) تجربة استراليا في نظام التعليم القائم على الكفايات:	١٤
4) تجربة نيوهامشر في نظام التعليم القائم على الكفايات:	١٧
سادساً: تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم القائم على الكفايات:	٢١
سابعاً: رؤية نقدية:	٢٦
المراجع:	٢٩

المقدمة:

التعليم القائم على الكفايات هو اتجاه يستهدف تطوير فلسفة التعليم والتعلم، فبدلاً من التركيز على نقل المحتوى المعرفي فحسب، يكون التركيز على عمق الفهم المعرفي للطلاب، تطبيقاً وتحليلاً وتركيباً، كما يكون التركيز على المهارات المعرفية وغير المعرفية.

ويقر اتجاه التعليم القائم على «الكفايات» بأن لكل طالب قدراته الخاصة وإمكاناته العقلية المختلفة ولكل طالب طريقته الخاصة في التعلم، إذ تميّز ببناء عمليات التعليم والتعلم على التقويم التكويني بمعرفة استعدادات الطلاب أولاً ثم مراعاة مستوياتهم التحصيلية لينال كل طالب ما يحتاجه من العملية التعليمية. (العيسى، ٢٠١٨)

وقد اخترنا التعليم القائم على الكفايات كاتجاه حديث نتناوله بالعرض والتحليل والنقد لأنه أحد البرامج الريادية التي أطلقتها وزارة التعليم المحققة للأهداف الاستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، والتي تشارك فيه المملكة مع أكثر من ٣٠ دولة حول العالم في تحول عالمي نحو التعليم، لذا لا بد من دراستنا لهذا الاتجاه الحديث في التعليم، والوقوف على إيجابياته وسلبياته.

ومرجعنا في هذا العرض هو تقرير بعنوان: تجارب دولية في التعليم القائم على الكفايات، من إعداد: مركز التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود، وقد عمدت الباحثات لاختيار هذا التقرير لأنه يتسم بشموله لمفهوم التعليم القائم على الكفايات وعرضه لتجارب دولية متميزة واستناده على دراسات علمية حديثة، كما لا توجد مراجع عربية من كتب ودراسات علمية لحداثة هذا الاتجاه في الوطن العربي.

عنوان التقرير: تجارب دولية في التعليم القائم على الكفايات.

إعداد: مركز التميز في التعلم والتعليم بجامعة الملك سعود.

سنة الإصدار: ٢٠١٨م.

عدد الصفحات: ٨٨ صفحة.

هدف التقرير إلى:

- عرض إطار علمي يبين ملامح نظام التعليم القائم على الكفايات ومواصفاته ومتطلبات وعوامل نجاحه.
- الاطلاع على تجارب دول متميزة في تطبيق نظام التعليم القائم على الكفايات وهي سنغافورة، وكندا، وأستراليا وولاية نيوهامشر في الولايات المتحدة الأمريكية.

تضمن محتويات التقرير التالي:

أولاً: مفهوم التعليم القائم على الكفايات ومواصفاته.

ثانياً: الدوافع وراء التعليم القائم على الكفايات: عصر جديد للتعليم والتعلم

ثالثاً: نظام التقييم في التعليم القائم على الكفايات.

رابعاً: عوامل النجاح ومتطلباته.

خامساً: تجارب دولية للتطبيق التعليم القائم على الكفايات (سنغافورة- كندا- أستراليا-

نيوهامشر).

أولاً: مفهوم التعليم القائم على الكفايات:

(١) مفهوم الكفايات:

هي المهارات والمعارف والسلوك والاتجاهات التي تساعد الطلبة ليكونوا متعلمين ناضجين وأفراد مبدعين وواثقين ومواطنين نشيطين وذوي معرفة.

يركز التعليم القائم على الكفايات بمفهومها الحالي على:

- على الأداء والمخرجات أكثر من المعرفة.
- على وجود أكثر من طريقة للوصول إلى أكثر من حل.
- بالإضافة إلى أن التركيز في الحكم على الكفاءة يتم من خلال الملاحظة العملية أكثر من المخرجات.

(٢) هدف التعليم القائم على الكفايات:

يهدف إلى درء الفجوة بين العمل والتعلم، ويهتم بتعلم الطلاب وفق نظام مرن يوفر له التغذية الرجعة الفورية وفرصا متعددة لإتقان ما يتعلمه في المدرسة من أجل حصول الطالب على معارف ومهارات شاملة لا تتخللها فجوات ناتجة عن انتهاء الزمن المحدد لدراسة المادة

(٣) مواصفات التعليم القائم على الكفايات:

- مراعاة اختلاف القدرات والمستويات للتعلم لكل طالب، ومراعاة اختلاف المعلومات السابقة أو المعرفة القبليّة التي يمتلكها كل طالب.
- محتوى مصمم وفق احتياجات الطالب، مما يوفر فرص للطلاب للاندماج بشكل أفضل في التعلم.
- توفير فرص تعلم وإتقان المهارات وفق السرعة المناسبة لكل طالب، مما يجعل تعليم الكفايات يختصر الوقت وسنوات الدراسة وبالتالي التكلفة الدراسية على مستوى الطالب الشخصي ومستوى النظام التعليمي.

- ارتباطه بمهارات الطالب الواقعية المكتسبة لا الافتراضية.
- تسهم التقنيات الحديثة في تطبيق نظام الكفايات من خلال ما تقدمه من الأدوات والاستراتيجيات التعليمية بما في ذلك التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج ونظام الجمع بين المراحل والتعليم القائم على المشاريع وفرص التعلم التي يقدمها المجتمع وغير ذلك.
- يمكن أن تخلق الكفايات رؤية موحدة للجامعات والكليات حول العالم حيث يمكن للطلاب التنقل بين جامعات العالم وتطوير معارفه على مستوى ومفهوم عام واحد.

٤) عناصر التعليم القائم على الكفايات:

- تقدم الطلاب مرتبط بال إتقان أو التمكن.
- التقييم المرن جزء مستمر من دورة التعلم وتجربة إيجابية للطلاب.
- الشفافية في تقييم الطالب وتحديد موقعه بالنسبة للكفاية.
- نتائج التعلم تركز على الكفايات التي تشمل تطبيق المعارف بالإضافة إلى تطوير المهارات والممارسات.

ثانياً: دوافع التحول الى التعليم القائم على الكفايات:

قد استنتجت منظمه اليونسكو ومنظمه التعاون الاقتصادي والتنمية وغيرها من المؤسسات التعليمية عن الواقع الجديد يتطلب اشخاص ذوي مهارات مختلفة عن تلك التي تعبر ملائمة العصر الصناعي في الاشخاص متعددون معي المهارات والعلوم والمبدعون والمبتكرون ينظر إليهم إنهم أساس التقدم في القرن الحادي والعشرين على الصعيد الاقتصادي أو الاجتماعي أو الشخصي.

من ذلك نجد أن الدوافع وراء التحول من التعليم التقليدي الى التعليم القائم على الكفايات تختلف باختلاف حاجه الدولة او ظروفها المحيطة بها في بعض الدول جاء التحول استجابة بعض القضايا والمشاكل في التعليم مثل: ضعف مشاركة الطلاب أو ضعف الاندماج في التعليم والحاجة الى التعلم الفردي الذي يسير وفق سرعه الطلاب الذاتية وقدراتهم ويتوافق مع حاجات هم ورغباتهم ويؤهلهم لسوق العمل.

كما أدت التغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية في المجتمعات ما بعد الصناعية إلى خلق ثلاث فئات تزداد الفجوة حيث تعمل الفئة الأولى بشكل جزئي وتعمل الفئة الثانية بشكل كلي، أما الفئة الأخيرة فلا تعمل على الإطلاق.

ووفقاً لذلك شرعت كثير من الدول فعلياً بتغيير أنظمتها التعليمية، ففي سنغافورة كانت الدوافع للتغيير هي:

- العولمة.
- التغيرات الديموغرافية.
- التطور التكنولوجي.

أما في كندا فكانت:

- التطورات السريعة واللامحدودة في العصر الحديث سواء التقنية أم الفكرية.
- دفع عجلة الانتاج المحلي من خلال تخريج طلاب قادرين وبجدارة على القيام بالمهام والوظائف المطروحة مستقبلاً.

أما في استراليا فكانت:

- ارتفاع نسبة البطالة.
- النزعة الى الاستمرار في التعليم ما بعد الثانوي.
- الحاجة إلى إعداد الاستراليين إلى العيش والعمل بنجاح في القرن الحادي والعشرين.

أما في نيوهامشر فكانت:

- تحسين جودة التعليم.
- توفير أدوات تقييم فعالة.
- مراعاة القدرات والمستويات المختلفة لكل طالب.

ثالثاً: نظام التقييم في التعليم القائم على الكفايات

يعد التقييم جوهر العملية التعليمية في التعليم القائم على الكفايات فهو يعتمد على جودة أداء التقييم، ويقصد بتقييم الأداء عدة مهام أو تكاليف بمعايير وتوقعات اجراءات واضحة تقيس كيف يمكن للطالب نقل وتحويل المعرفة وتطبيق مهارات مركبة لتحسين أو إنشاء منتج جديد.

ويكون الطالب محور عملية التقييم، وينصب دور المعلم على بناء وتصميم تعليم جيد متوافق مع المعايير، وتقييم مناسب لذلك وتقديم فرص متعددة للطالب لإثبات إتقانه، كما يقوم المعلمون بتحليل البيانات الاختبار مدى مصداقية وثبات الاختبارات وخلوها من التحيز وتقديم شواهد كافية على تحقق التعلم. كما يتم استخدام نتائج المقاييس من أجل اتخاذ قرارات تؤدي إلى تحسين المنهج وبالتالي تقود صناع القرار إلى اتخاذ قرارات متعلقة بتخرج الطلاب وترقيتهم إلى مستويات أعلى ولضمان نجاح التقييم في نظام التعليم القائم على الكفايات فلا بد أن يتم البدء بتشكيل رؤية مشتركة في المدرسة حول دور التقييم في التحكم في مسار التعليم والتأثير على تعلم الطلاب.

يجب أن تؤخذ بالاعتبار عند ممارسة التقييم في نظام التعليم القائم على الكفايات عدد من النقاط وهي:

- ١- تعكس الدرجات ما تعلمه الطلاب وليس ما تم جمعه من نقاط.
- ٢- استخدام تقييم تكويني أو مرحلي بالإضافة إلى تقييم تجميعي أو نهائي.
- ٣- الدرجة الأخيرة التي يحصل عليها الطالب هي التي تمثل ما تعلمه.
- ٤- الفصل بين سلوك الطالب وتعلمه.
- ٥- السماح للطلاب بإعادة التقييم، في حال عدم إتقان التعلم.
- ٦- استخدام سلم التقدير وليس النسب المئوية.

رابعًا: عوامل النجاح ومتطلباته:

أربع ركائز لها دور مؤثر في نجاح التعليم القائم على الكفايات.

- الاعتماد على البحوث في اتخاذ القرارات والاستفادة منها في اقتراح مبادرات جديدة أو مراجعة المبادرات السابقة ونشر هذه البحوث في عدة مؤتمرات.
- شراكة المعلمين فلا بد أن يحظى المعلم باهتمام كبير ويعامل كشريك في التغيير، وتتاح له الكثير من التسهيلات والتدريب والموارد.
- ثقافة المجتمع من خلال إيجاد بيئة تعاونية قائمة على الاحترام والثقة، وتشجع طرح الآراء وتقبل المقترحات ومشاركة الخبرات من مؤسسات المجتمع.
- توفير الموارد الداعمة للتحويل إلى نظام الكفايات والتدرج في التنفيذ مراعاة لذلك وإعطاء الوقت اللازم للتغيير.

خامسًا: تجارب دولية للتطبيق التعليم القائم على الكفايات (سنغافورة- كندا- استراليا- نيوهامشر).

1 (تجربة سنغافورة في نظام التعليم القائم على الكفايات:

يكمن السر في نجاح تحول التعليم في وجود فهم مشترك بين عناصر مجتمع التعليم المهني -وزارة التعليم، والمدرسة والمعلمين والباحثين- ووجود تحالف استراتيجي وشراكة وحوارات مستمرة بين عناصر التغيير الرئيسة وأصحاب المصلحة. فالعلاقة بين الثلاثي: وزارة التعليم، المدارس، الجامعات هي حجر الأساس في نجاح التحول في التعليم السنغافوري، كما أن طبيعة العلاقة بين البحث والقرارات والممارسة، فالبحث يغذي القرارات والممارسات، والقرارات تتحول إلى ممارسة والممارسة تؤثر وتعود إلى قرارات كما تغذي البحث، وتقوم المؤسسة الوطنية للتعليم بدور محوري في تسهيل علاقة الجهات الثلاث مع بعضها البعض.

يعتمد نظام التعليم القائم على الكفايات في سنغافورة على أن المعارف والمهارات يجب أن تركز على القيم وهو ما يسمى بكفايات القرن الحادي والعشرين ومن القيم التي تنطلق الكفايات الاجتماعية والعاطفية ومهارات الثقافة المدنية والتي تشمل الاحترام والمسؤولية والنزاهة، والاهتمام والمرونة والانسجام الواعي الذاتي، والادارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، وإدارة العلاقات، واتخاذ القرار الصائب والوعي العالمي وتعدد الثقافات والتفكير النقدي والابتكاري ومهارات الاتصال والتعاون والمعلومات.

ويهدف بناء هذه الكفايات إلى تحقيق المخرجات الأربع للتعليم السنغافوري وهي: شخص واثق ومتعلم ذاتي ومواطن مهتم ومشارك نشط كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ١،١ مخرجات التعليم السنغافوري حسب المراحل الدراسية (Ministry of Education, 2017)

المخرجات	يتحتم على الطلاب بنهاية المرحلة الابتدائية:	يتحتم على الطلاب بنهاية المرحلة المتوسطة:	يتحتم على الطلاب بنهاية المرحلة الثانوية:
شخص ذو ثقة بنفسه	القدرة على معرفة الفرق بين الصواب والخطأ	بلوغ المصادقية الأخلاقية	بلوغ الشجاعة الأخلاقية للدفاع عن الحق
متعلم ذاتياً	إدراك نقاط القوة لديهم ومجالات النمو	الثقة بما لديهم من قدرات والتكيف مع التغيير	القدرة على تحمل الشدائد
مساهم نشط	القدرة على التعاون والاهتمام ومشاركة الآخرين	القدرة على العمل ضمن فريق وإبداء الاهتمام تجاه الآخرين	القدرة على التعامل مع مختلف الحضارات وبلوغ حسن المسؤولية الاجتماعية
مواطن مخلص	تنمية الفضول النشط حول اكتشاف الأشياء	الإبداع والعقل المُحلل	الابتكار والمبادرة
	القدرة على التفكير والتعبير عن أنفسهم بثقة واضحة	القدرة على احترام الآراء المختلفة والتواصل بفاعلية	القدرة على ممارسة التفكير التحليلي والاتصال الاقناعي
	إحساس الفخر بإنجازاتهم	تولي مسؤولية تعليمهم	تكوين أهداف شخصية تسعى للتميز
	ممارسة العادات الصحية والوعي بالتنوع الفني	التمتع بالأنشطة الجسدية وتقدير الفنون	السعي نحو حياة صحية وتقدير الجماليات والفن من حولهم
	معرفة ومحبة سنغافورة	الثقة بسنغافورة وتقدير كل ما فيها	الفخر بكونهم سنغافوريين وإدراك مكانة سنغافورة في العالم

القيم والكفايات في التعليم السنغافوري:

- القيم جوهر الكفايات في القرن الحادي والعشرين: (الاحترام - المسؤولية - النزاهة

- الرعاية - القدرة على الصمود - الوثام).

- الكفايات الاجتماعية والعاطفية" (الوعي الذاتي - الادارة الذاتية - التوعية الاجتماعية - إدارة العلاقات - اتخاذ القرار المسؤول).
 - الكفايات في القرن الحادي والعشرين: (محو الأمية المدنية - التفكير النقدي والابتكاري - الاتصالات والتعاون ومهارات المعلومات مع ثورة الانترنت).
- أهم المبادرات في التعليم السنغافوري التي ساهمت في التحول إلى التعليم القائم على الكفايات:
- في عام ١٩٩٧م أطلقت سنغافورة مبادرة (مدارس تفكر أمة تتعلم) هدفها إعداد الطلاب لمواجهة المستقبل، والتركيز على عملية التعلم عوضاً عن نواتج التعلم، والاستخدام الفعال والمنتظم لتقنية المعلومات والاتصالات في المناهج الدراسية وتجهيز المدارس بذلك، وتهدف إلى خلق متعلمين رقميين مسؤولين ومستعدين للمستقبل.
 - في عام ٢٠٠٥م أطلقت مبادرة (تدريس أقل تعلم أكثر) والتي شجعت على التغيير التربوي لتشجيع التعلم النشط والمستقل وتعزيز التفكير النقدي.
 - في عام ٢٠١٠م أطلقت مبادرة كفايات القرن الحادي والعشرين تهدف إلى تقييم وتحسين جودة التعليم ومخرجاته، بما في ذلك التنمية الاجتماعية والعاطفية والتعلم مدى الحياة.
 - في عام ٢٠١٧م بدأ العمل على مبادرة (برنامج التعلم التطبيقي والتعلم مدى الحياة) وتركز على المعرفة البيئية أو متعددة التخصصات وتطبيق المهارات المهنية ورعاية شخصية الطالب وبناء القيم.

2) تجربة كندا في نظام التعليم القائم على الكفايات :

سعت كندا للتحويل إلى نظام التعليم القائم على الكفايات تماشياً مع التغيرات العالمية السريعة التي يشهدها العالم، والإعداد الشباب الكندي ليكون قادراً على تحقيق متطلبات النجاح في المستقبل بالرغم من سرعة هذه التغيرات.

ولهذا ركز التعليم الكندي على سبعة مبادئ هي:

- حق حصول جميع الكنديين على الدعم المناسب الذي يمكنهم من تحقيق تطلعاتهم العلمية وأهدافهم وأن تُسمع آراؤهم فيما يخص احتياجاتهم وتطلعاتهم التعليمية.
- تركيز التعليم الكندي بشكل أساس على أن يكون المتعلمون مستعدين لهذا العالم المتطور وناجحين فيه.
- الأهداف التعليمية الأساسية في نظام التعليم العام الكندي تركز على القراءة والكتابة والحساب والعلوم والمهارات الحياتية وكفايات التعلم للقرن ٢١.
- التركيز على احتياجات كل طالب وقدراته بشكل منفرد والاهتمام بإضفاء طابع شخصي على العملية التعليمية.
- السماح للمعلمين ذوي الخبرة العالية في مهارات التعلم للقرن ٢١ المساهمة في وضع الأهداف التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب.
- التعليم العام هو مؤسسة مجتمعية يتشارك فيها المسؤولية جميع الكنديين
- على الكنديين المشاركة ودعم القائمين على التعليم توفير بيئة وتجارب تعليمية فعالة وواقعية.

كفايات التعلم الكندي للقرن الواحد والعشرين :

- الابتكار والابداع وريادة الاعمال وترمز الى قدرة المتعلم على استخدام تفكيره وتطبيق افكاره للابتكار من أجل عمل شيء ذي قيمة.

- التفكير الناقد وهو الفهم العميق والقدرة على اكتساب المعرفة والمعالجة والتفسير والتحليل المنطقي للمعلومات.
- التعاون ويشير الي القدرة على التفاعل مع الآخرين بشكل إيجابي من أجل صنع أفكار جديدة أو تطوير منتجات معينه.
- الإتصال والتواصل تشمل المهارات العليا في القراءة والكتابة باللغة الأم مع القدرة على التحدث بلغات أخرى .
- المواطنه الثقافيه والأخلاقية وترمز الي القدرة على فهم واستيعاب أنظمة كندا السياسة والاجتماعية والاقتصادية والمالية ضمن السياق العالمي .
- الحاسب والتقنية الرقمية وتشير الي القدرة على استخدام الحواسيب والمصادر الرقمية للوصول الي المعلومات وصنع المعرفة .

المهام والمسؤوليات:

لتحقيق أهداف التعليم للقرن الحادي والعشرين فقد وضع التعليم الكندي وصفا للمهام لكل فئات المجتمع:

أولاً: واضعو سياسة التعليم:

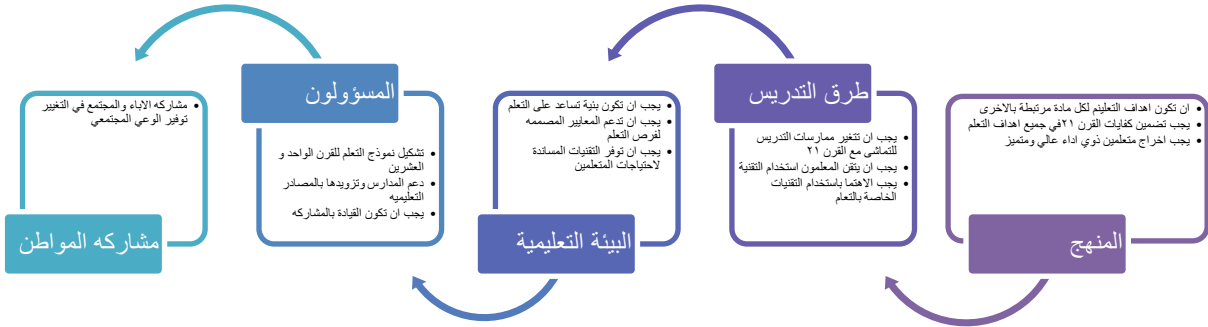
من مهام واضعي سياسة التعليم تصميم استراتيجيات التعليم بناء على مبادئ نموذج التعليم الخاص بالقرن الحادي والعشرين والاستفادة من جميع ما هو متوفر حالياً وما هو متوقع أن يتوفر مستقبلاً من مصادر مالية وبشرية لتحقيق هذه الاستراتيجية.

ثانياً: مدراء المدارس: يتوقع منهم تصميم خطة لتطوير المدارس تركز على نماذج القرن الحادي والعشرين للتعليم، والتأكد من مساهمة المعلمين والطلاب في إدارة المدرسة وتحفيز التدريس الفعال الداعم للإبداع والابتكار داخل المدرسة.

ثالثاً: المعلمون يمكن تحديد دور المعلمين بالاستمرار على التدريس بطرق إبداعية وابتكارية داخل الصفوف الدراسية وتشجيع الطلاب على تحديد اهتماماتهم التعليمية وتوفير فرص

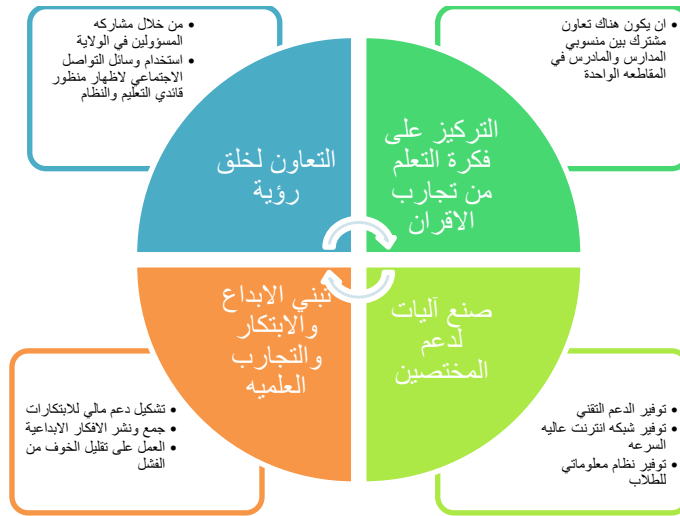
التعليم القائم على المشاريع من خلال دعم نماذج التعلم التعاوني في المدرسة واستخدام المصادر والوسائل الرقمية.

عناصر التحول في نظام التعليم الكندي:

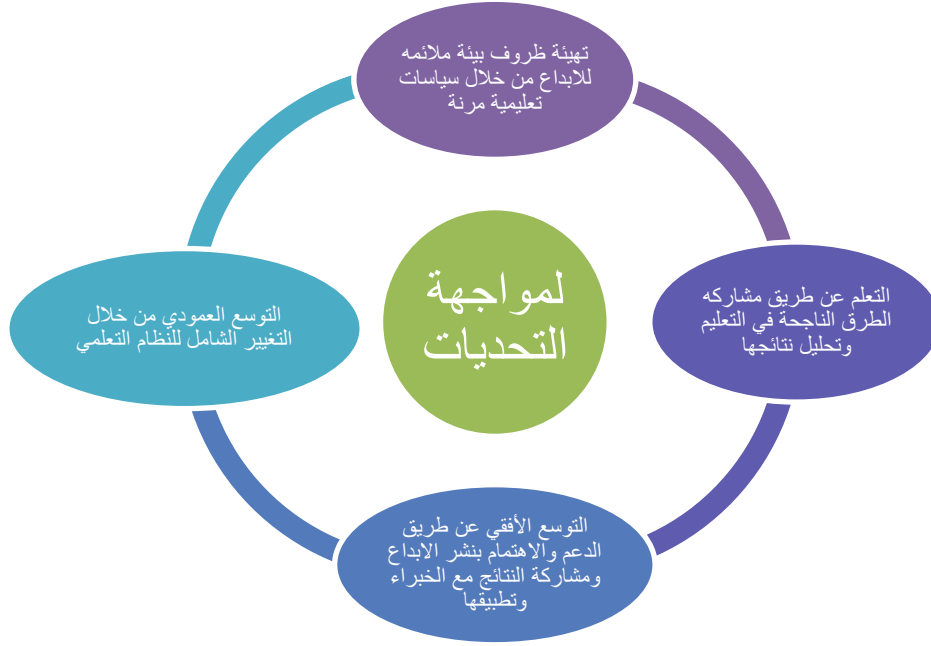


آليات التنفيذ:

بناء على نتائج الإحصاءات العالمية فإن أنظمه كندا التعليمية تعمل وفق استراتيجيات محددة من أهمها:



وعملت كندا استراتيجية عامة لتخطي التحديات التي من الممكن ان تواجهها في المستقبل:



3 تجربة استراليا في نظام التعليم القائم على الكفايات:

يستند بناء الكفايات في التعليم الأسترالي إلى عدة مبادئ منها:

- أن تكون الكفايات عنصراً أساسياً في المنهج ليتم تنميتها لدى الطلبة ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.
- أن تكون الكفايات عامة بحيث تيسر للطلبة الدخول إلى عالم المهنة والتوظيف.
- تطبق الكفايات في كافة المقررات عبر المناهج خلال المراحل الدراسية بغض النظر عن المسار الذي سيتبعه الطالب في مرحلة ما بعد الثانوية.
- تركز الكفايات على أسس ومهارات وفهم وتتداخل مع بعضها البعض ليتم تطبيقها في أنشطة التعلم بحيث يتم تعلمها وتطبيقها.

- يتم تقييم الكفايات من خلال تقييم الإنجاز وفق معايير أداء محلية تمتاز بالصدق والثبات ويتم الاحتفاظ بهذه المعلومات وتسجيلها بسرية في قواعد بيانات تستخدم للتطوير والتدريب.

يتضمن التعليم الأسترالي ثماني كفايات:

- تنظيم وتحليل وجمع المعلومات
- التعبير عن الأفكار والمعلومات
- تنظيم وتخطيط الأنشطة
- العمل مع آخرين في فرق.
- استخدام الأفكار والتقنيات الحاسوبية
- حل المشكلات.
- استخدام التقنية.
- الفهم الثقافي.

استخدام مدرجات التعلم المتواصلة لدعم الكفايات:

يتوقع من المعلمين تدريس وتقييم هذه الكفايات العامة ودمجها مع مجال محتوى التعلم، ولتشجيع المعلمين تم اعداد مواد الكفايات العامة لمساعدة المعلم على الفهم المشترك بين مجال التعلم وتسلسل هذه الكفايات في العامة في المنهج الأسترالي، ولمساعدتهم على التخطيط لتنمية الكفايات العامة عند الطلبة في المدرسة وبرامج التعلم داخل الصف وعبر المناهج، تحتوي هذه الكفايات العامة في كل مادة على:

١. مقدمة تصف طبيعة ومجال الكفاية وموضعها في المجال التعليمي وأدلتها.
٢. عناصر تنظيمية وعناصر فرعية تتضمن مدرج التعلم.
٣. مدرج التعلم ويعكس مدرج التعلم المستويات التي قد تكون مماثلة للمراحل الدراسية بحيث تقدم ضمن المنهج بما يتناسب مع استعدادات الطلبة وترتقي وتزداد تعقيداً كلما تقدم فيها الطلبة.

ويشترط في المنهج الأسترالي أن يكون هناك تفاعل بين مجالات التعلم والأولويات عبر المنهج والكفايات العامة من أجل تزود المعلمين بالمرونة الكافية التي تمكنهم من تنوع الطلبة من خلال التعلم الفردي.

الكفايات العامة:

يتم التعرف على الكفايات العامة في المنهج الأسترالي ثم تنميتها وتطبيقها في محتوى المقرر، كما يتم التعرف على الفرص المتاحة من أجل إضافة عمق وثراء لتعلم الطلبة من خلال تفصيلات المحتوى والتي يتم توفيرها لإعطاء المعلمين أفكارًا حول كيفية تدريس المحتوى.

- **الكفاية الأولى: تعلم اللغة أو القراءة والكتابة:** وتعنى أن يصبح الطلبة قارئين وممارسين للقراءة والكتابة. ويتلخص تطبيق هذه الكفاية في المنهج الأسترالي بفهم النصوص من خلال الاستماع والقراءة والاطلاع، تأليف نصوص من خلال المحادثة والكتابة والإنتاج.
- **الكفاية الثانية: الحساب:** وتعنى أن يصبح لدى الطلبة معرفة حسابية عندما ينمون المهارات والمعارف الحسابية اللازمة لاستخدام الرياضيات بثقة في مجالات التعلم الأخرى في المدرسة وبحياتهم بمجال أوسع. ويتم تنظيمها في ست عناصر مترابطة هي: التقدير والحساب باستخدام الأرقام الكاملة، إدراك واستخدام العلاقات والنماذج، استخدام الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية والمعدلات، استخدام المنطق المكاني، تفسير البيانات الإحصائية، استخدام القياسات.
- **الكفاية الثالثة: تقنية المعلومات والاتصالات:** وتعنى بتنمية استخدام الطلاب لتقنية المعلومات والاتصال بفاعلية وبطريقة مناسبة كما يستخدمونها بثقة ورعاية واهتمام. بتطبيق الممارسات الأخلاقية والاجتماعية عند استخدام تقنية المعلومات والاتصال، إدارة وعمل تقنية المعلومات والاتصال.

- **الكفاية الرابعة: التفكير الناقد والإبداعي:** وتعني بتنمية التفكير الإبداعي والناقد من خلال تعلم توليد وتقييم المعارف وتوضيح الأفكار والمفاهيم، وتكمن كفاية التفكير الإبداعي في أربعة عناصر: البحث والتعرف واكتشاف وتنظيم المعلومات والأفكار، وتوليد الأفكار والبدائل والتصرفات، التفكير في التفكير والعمليات، وتحليل وتلخيص وتقييم التفكير المنطقي وإجراءاته.
- **الكفاية الخامسة: الكفاية الشخصية والاجتماعية:** ويتم تنمية هذه الكفاية من خلال مساعدة الطلبة على فهم أنفسهم والآخرين وإدارة علاقاتهم وحياتهم وعملهم وتعلمهم ليصبح أكثر فاعلية. وتكمن الكفاية الشخصية والاجتماعية في أربعة عناصر متداخلة. الوعي بالذات، إدارة الذات، الوعي الاجتماعي، الإدارة الاجتماعية.
- **الكفاية السادسة: الفهم الأخلاقي:** طبيعة المفاهيم الأخلاقية والقيم واستخدام المنطق في الحكم الأخلاقي.
- **الكفاية السابعة: الفهم الثقافي:** وتعني الكفاية بتطوير تقدير الطلبة لثقافتهم واللغات والمعتقدات الخاصة بهم وبغيرهم.

(4) تجربة نيوهامشر في نظام التعليم القائم على الكفايات:

في عام ٢٠٠٥م قامت ادارة التعليم في نيوهامشر بمطالبة المدارس بتقييم الطلاب من حيث اتقان الكفايات المحددة من قبل الولاية بدلاً من التقييم القائم على الزمن، بهدف إتاحة الفرصة لإتقان الطلاب لما تعلموه، وأيضاً إتاح للمعلمين فرصة قياس مستوى تقدم الطالب لما اكتسبه فعلياً من المعلومات والمهارات.

مراحل تنفيذ التعليم القائم على الكفايات في ولاية نيوهامشر:

- تشكيل فريق من المعلمين لتحديد عشر كفايات وكتابة معايير الأداء لكل كفاية حسب المنهج.
- في عام ١٩٩٨م تبنت الادارة دراسة تجريبية لتصميم أسلوب التعليم القائم على الكفايات باختيار أربع مدارس ثانوية وتزايدت الى أن أصبحت ١٤ مدرسة لتطوير وتعديل المعايير لإثبات كفايات الطالب، واستمرت الى عام ٢٠٠١م.
- وفي عام ٢٠٠٤م تم اعداد تقرير عن النظام التعليمي في نيوهامشر وأشار إلى إنشاء نظام تعليمي فردي يركز على الطالب.
- من عام ٢٠٠٥م الى ٢٠١٠م تم اعتماد أداة تقييم الكفايات وتحديد الكفايات في المدارس وتطوير البيئة التعليمية وفقاً للقرن الحادي عشر.
- في عام ٢٠١٥م اعتمدت الولاية تقييم أداء تعليم الكفايات.

تطبيقات المدارس للتعلم القائم على الكفايات:

في عام ٢٠١٤ طبقت ٢٢ مدرسة في نيوهامشر تعليم الكفايات، وعلى الرغم من اختلاف تطبيقه من مدرسة إلى أخرى إلا أنه تم استخدام خصائص نظام الكفايات الخمس للمقارنة بين هذه المدارس (تقدم الطالب مرتبط بإتقان ما تعلمه، تشمل الكفايات أهدافاً تعليمية واضحة وقابلة للقياس وتهدف لتمكين الطالب، تقييم إتقان الكفايات يشكل تجربة ايجابية للطالب، يتلقى دعماً سريعاً ويختلف باختلاف احتياجات التعلم الفردية، نتائج التعلم تؤكد الكفايات التي تشمل خلق المعارف وتطبيقها بالإضافة إلى تطوير المهارات المهمة).

أمثلة على بعض المدارس:

- مدرسة (VLACS) تأسست عام ٢٠٠٧م كانت أول مدرسة عبر الانترنت في ولاية نيوهامشر، جميع دورات المدرسة تتوافق مع الكفايات الولاية والمعايير الأساسية المشتركة يمكن للطلاب الانتقال من خلال الدورات بمرونة يجب على الطلاب اثبات

ما لا يقل عن ٨٥% من الكفايات كما توفر المدرسة نماذج دراسية صغيرة على الانترنت تستخدم لاسترداد الكفايات والتي تتكون من الدروس المستخدم على مساعده الطلاب على اتقان الكفايات الخاصة التي يجد الطلاب صعوبة في فهم منها أو تخطيطها.

- مدرسة (WHS) مدرسة ثانوية جديدة تم تصميمها لتكون بيئة غنية بالتقنيات وتقدم أول برنامج كمبيوتر محمول في الولاية، على الرغم من أن المدرسة قد حددت الكفايات وفقاً لمنهجها فأنها لا تقيم الطلاب أو تمنحهم درجات وفقاً لنموذج القائم على الكفايات.

رؤية ولاية نيوهامشر في كيفية تصميم نظام الكفايات:

شكلت الولاية نظام يتضمن تحديد الكفايات اللازمة لتخرج الطلاب، وممارسة الدراسة والعمل، ومبادرة تقييم الأداء لتعليم الكفايات، والتفاصيل في هذا الجدول.

المبادرة	آلياتها
تحديد الكفايات اللازمة لتخرج الطلاب	توفير الموارد للمعلمين من خلال (بنك الأنشطة - أداة تقييم للتدقيق - شبكة نيوهامشر للتدريب) من نماذج تصميم الكفايات: كفايات مادة الرياضيات - كفايات آداب اللغة الانجليزية - كفايات مادة العلوم.
كفايات ممارسات العمل والدراسة	<ul style="list-style-type: none"> - التواصل - الابداع - التعاون - التوجيه الذاتي <p>ويمكن تنفيذها من خلال دمج ممارسات العمل والدراسة، وتعليم الطلاب كيفية تحديد الاهداف ورصد التقدم الذاتي، إجراء تقييم سنوي لقياس مدى فاعلية تنفيذ الممارسات، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تطبيق ممارسة الكفايات في مجال العمل.</p>
نظام تقييم تعليم الكفايات	يقوم نظام التقييم لتعليم الكفايات بالنظر إلى ست مؤشرات وهي: (الكفايات والمعايير، وممارسات الدراسة والعمل، والمناهج وطرق التدريس والتقييم والدرجات، ومجتمعات التعلم المهنية ومراجعة عمل الطالب).

سادساً: تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم القائم على الكفايات:

هدفت المملكة العربية السعودية من خلال برنامج "الكفايات" إلى إيجاد بيئة تعليمية نموذجية، يتفاعل فيها الطالب مع المعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه، كما يعمل على تعزيز عمليات التعليم والتعلم، وتفعيل مصادر المعرفة المختلفة واستثمارها بشكل أكبر، من شأنه أن يحول الطالب من وعاء لتلقي المعلومات وحفظها، إلى فاهم ومستوعب لها، وقادر على تطويرها والاستفادة منها في حياته اليومية (وزارة التعليم، ٢٠١٨).

ولقد بدأت تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم القائم على الكفايات عندما دشّن معالي وزير التعليم السابق الدكتور أحمد العيسى في ٢٠ شعبان عام ١٤٣٩هـ فكانت هي الانطلاقة الأولى لهذا البرنامج.

يعد "كفايات" أحد برامج وزارة التعليم المحققة للأهداف الاستراتيجية لرؤية ٢٠٣٠، فهو يعتمد في التعلم على أساس إتقان الطالب للكفاية التي بنيت على فرضية أن الأنظمة التي تفرد برامج التعلم للطلاب نظام (الطالب الفردي) وتوفر سلام التقدير بحيث تتلاءم وتراعي احتياجات التعلم لكل متعلم بالإضافة إلى حماسه للتعلم (وزارة التعليم، ٢٠١٨م).

الأهداف الأساسية لبرنامج كفايات في وزارة التعليم من خلال رؤية ٢٠٣٠م:

- ١- تطبيق منهجية التعلم المعتمد على الكفايات في التعليم.
- ٢- تعزيز التعلم الذاتي للطلاب بحيث يصبح متعلم مستقل قادر على التوجيه الذاتي لنفسه.
- ٣- تحويل دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى ميسر للتعلم.
- ٤- تبني منهجية وطرق جديدة في بناء تقارير قائمة على سلام التقدير.

٥- ضمان دعم التحول في التعليم من قبل جميع الجهات ذات العلاقة وأصحاب المصلحة (وزارة التعليم، ٢٠١٨)

كما وضع الخبراء المشاركين في برنامج كفايات البروفيسور باتريك جريفين، د. بن جينسن ، د. بيتر هيل بعض النقاط التي ستسهم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية في رؤية ٢٠٣٠ و تسهم في نجاح البرنامج متمثلة في :

- التركيز على مهارات النمو الفكري والمهني والتواصل والتعاون والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب.
- بناء شخصية الطالب على مسار طويل من التعلم.
- التركيز على مستوى الطالب ومهاراته وبناء معلمين محترفين يحسنون مخرجات التعلم لدى كل طالب.
- المشاركة نحو مستقبل مزهر يستثمر فيه العنصر البشري.
- مشاركة المملكة في تحول عالمي نحو التعليم مع أكثر من ٣٠ دولة حول العالم.
- استعراض تجارب دولية ناجحة ومطبقة لبرنامج الكفايات في التعليم.
- إعداد برامج تعليمية رائدة على الشبكة العنكبوتية.
- بناء نموذج ومهارات تسمح بالتعليم المستدام.
- ترجمة رؤية المملكة في بناء التعليم وتحقيق رؤية الشباب (وزارة التعليم، ١٤٣٩).

أبرز مواصفات التعليم المعتمد على الكفايات عبر رؤية ٢٠٣٠

- يعتمد على عمق الفهم المعرفي لا على نقل المحتوى المعرفي فقط.
- يعتمد على التركيب والتحليل والتطبيق.
- يركز على المهارات المعرفية وغير المعرفية.
- يقوم على التفكير الناقد، وحل المشكلات، التفاوض والاستماع.

- يعزز قدرة الطلاب على اختيار المعلومات الصحيحة المستقيمة مع المنطق والعقل والتجربة (وزارة التعليم، ٢٠١٨).

ولقد قامت وزارة التعليم بتطبيق برنامج كفايات من خلال الاستفادة من التجربة الأسترالية من خلال التعاقد مع شركة learning first الأسترالية بالإضافة إلى إعادة هيكلة المركز الوطني للتطوير المهني.

وانطلاقاً من نهج الوزارة التطويري فقد حرصت على إشراك كوادرها التعليمية والإشرافية على المشاركة في صياغة تلك البرامج، وليس تنفيذها فقط، وذلك إيماناً بأهمية رؤاهم وتطلعاتهم في بناء وتوجيه تلك البرامج التطويرية ما يؤمل أن يساهم في انسجام تلك البرامج مع متطلبات العمل اليومي المدرسي.

وتتضمن خطة تطبيق برنامج التدريس القائم على الكفايات عدد من المراحل التي تم تنظيمها من خلال لجنة فنية بإشراف وكيل الأداء التعليمي (أ.د. عيد الحيسوني)

المرحلة الأولى:

- تدريب قادة البرنامج ٤٠ متدرب مدة البرنامج ٦٠ ساعة تدريبية لمدة ١٠ أيام وأطلق عليها حلقة الرياض.
- الزيارة الميدانية للمدارس المنفذة لبرنامج الكفايات في أستراليا (حلقة ملبورن) لمدة ٥ أسابيع لعدد (٢٤) مرشحا من خريجي (حلقة الرياض) وفقا لتقييم الفريق الاستشاري (جامعة ملبورن) والفريق التنفيذي بالوزارة. (وزارة التعليم، ٢٠١٨)

المرحلة الثانية:

شملت المرحلة الثانية خطة تنفيذ البرنامج وتضمنت هذه الخطة على عدد من الجولات:

- الجولة الأولى التي انطلقت في الفصل الدراسي الأول، تطبيقه في ٢٤ مدرسة بنين وبنات في الصف الرابع في مدينة الرياض، وشارك فيها ٦٢ معلم ومعلمة في مادة

واحدة لكل مدرسة، حسب اختصاص المشارك من مواد (الرياضيات أو العلوم أو الفهم القرائي في اللغة العربية).

- الجولة الثانية للبرنامج تطبيقه في ٢٢ مدرسة بنين وبنات في الصف الرابع في مدينة الرياض، بتدريب قرابة ١٥٠ متدربا من مختلف مناطق المملكة وفق خطة زمنية معتمدة، وشارك فيها قرابة ٢٥٠ تربويا ما بين معلم وقائد ومشرف من الجنسين في مادة واحدة لكل مدرسة في مواد (الرياضيات والعلوم والفهم القرائي في اللغة العربية).

بالإضافة إقامة العديد من ورش العمل التي تستهدف تحليل وإعداد المناهج بمشاركة مختصين من مختلف إدارات التعليم في المملكة، وأساتذة من جامعة ملبورن الأسترالية، للخروج بوحدة دراسية مبنية على الكفايات للإسهام في إعدادهم كقيادات للتغيير في المراحل اللاحقة من البرنامج (واس، ٢٠١٩).

ويوضح الشكل بعض الاحصائيات بعد الانتهاء من تطبيق المرحلة الأولى والثانية عدد المدارس والقادة والمعلمين والطلاب الذين تم تطبيق برنامج كفايات عليهم.



(واس، ٢٠١٩)

كما تواجه وزارة التعليم تحدٍ كبير في الوصول لـ ٣٠ ألف مدرسة، و نصف مليون معلم من خلال برنامج "كفايات" و برنامج التطوير المهني التعليمي. (وزارة التعليم ، ١٤٣٩)

نموذج واقعي لتطبيق الكفايات في مناهج السعودية:

درس " اسد البحر " احمد بن ماجد في مقرر لغتي للصف الثالث ابتدائي الأسئلة الموجودة (مباشرة) لا تحفز لدى الطلاب سوى مستوى محدود من التفكير فكانت الأسئلة والاجابات كالاتي:

١- أجب عن الأسئلة التالية:

١. بِمِ اشْتَهَرَ أَحْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ؟ ١: حب البحر والقراءة والإطلاع.

٢. أَيْنَ عَاشَ ابْنُ مَاجِدٍ؟ ٢: عاش في البحر أكثر من خمسين عاماً.

٣. مَاذَا كَانَ يَعْمَلُ وَالِدُهُ؟ ٣: كان والده رباناً معروفاً في البحر الأحمر.

٤. كَيْفَ تَأَثَّرَ ابْنُ مَاجِدٍ بِمِهْنَةِ وَالِدِهِ؟ ٤: فاق والده في الملاحة في المحيط الهندي وكان على دراية باللغات الساندة في تلك المنطقة.

يمكن للمعلم بعد تطبيق برنامج (كفايات) أن يستعين بمقطع فيديو لرحلة بحرية، وينشط حواراً بين الطلاب حول صعوبات العمل في البحار والمخاطر التي يتحملها البحارون في عملهم، مع إجراء مقارنات بين العمل في البحر في زمان أحمد بن ماجد و زماننا هذا و يطلب من كل طالبه أن يعيد كتابة النص بطريقته الخاصة مع رسم بحر هائج بالأمواج. و يقوم بمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في الكتابة ببعض الجمل المحفزة لهم. و مما سبق نرى كيف يتحول التعليم التقليدي الى تعليم قائم على الكفايات من خلال بعض التغيرات التي يقوم بها المعلم تدل على احترافيه وامتلاكه لعدد من الكفايات التدريسية التي يستطيع من خلالها اكساب المتعلم المهارات المطلوبة وبناء الاتجاهات الايجابية نحو التعلم والبيئة المدرسية والتي من الممكن ان تسهم تدريجيا في تطور التعليم.

سابعًا: رؤية نقدية:

التعليم القائم على الكفايات يتيح للطالب التقدم وفقًا لإتقانه مهارات الموضوع وهو أسلوب يركز على إتقان المتعلم للمعرفة والقدرة والمهارات بغض النظر عن ماذا يتعلم ويهتم بكيف يتعلم، أي اكتساب الكفاءة من خلال ما يتعلمه الطالب بدلاً مما يتم تدريسه للطالب.

وقد أدرك صناع القرار أن الأنظمة التعليمية لن تحقق أهدافها الطموحة ما لم تركز على تحسين نواتج التعلم من خلال الإصلاحات التعليمية القائمة على كفايات القرن الحادي والعشرين. ولن تحصل على مبتغاها إلا من خلال تنمية المهارات المستقبلية لدى الطلبة في مختلف مراحلهم التعليمية. وتتمثل إيجابيات التعليم القائم على الكفايات في التالي:

- المرونة في التعليم لجميع أنواع الطلاب، بغض النظر عن خلفياتهم المعرفية أو مستويات معرفتهم للقراءة والكتابة.
- عملية التعلم تركز على المهارات والقدرات والاتجاهات والمتربطة بسوق العمل.
- تساعد الطالب على معرفة قدراتهم وتحسين مهاراتهم وتعزيز التعلم الذاتي بحيث يصبح متعلم مستقل قادر على التوجيه الذاتي لنفسه.
- توفير أدوات تقييم فعالة لتقييم الكفايات، كما أن التقييم تجربة إيجابية للطلاب تعمل على تنمية عقلية النمو مقابل عقلية الثبات بإيمان الطلاب أن قدراتهم وذكاءهم يمكن تطويرهما بالجهد والتعلم والمثابرة، وأن قدراتهم الأساسية هي ببساطة نقطة انطلاق لإمكاناتهم، إنهم لا يعتقدون أن الجميع متشابهون، لكنهم يصرّون على أن الجميع يمكن أن يصبحوا أكثر ذكاءً إذا حاولوا. بينما الطلاب ذوي العقلية الثابتة، فإنهم يعتقدون أن قدراتهم الأساسية ذكاءهم ومواهبهم هي سمات ثابتة، يعتقدون بأنهم يولدون بكمية معينة وهذا كل ما لديهم، مما يتعلم الطلاب كيف يكونون متعلمين أفضل، ويتحملون مسؤولية تعليمهم.

- يراعي الفروق الفردية مما يحقق العدالة في التعليم والرفاه للطلاب.
- توفير الوقت والمال والجهد، حيث يمكن الطالب العمل وفق سرعته ومدى اتقانه للمهارات. من خلال البرنامج المُسرَّع المحتمل، بدلاً من الساعات المعتمدة في التعليم التقليدي، قد يتم إكمال بعض البرامج بأسرع ما يُظهر الطالب الكفاءة في المواد الدراسية.

- تشمل بعض الكفايات على مرشدين يمكنهم مساعدة المعلمين على العمل مع الطلاب بشكل فردي حسب الحاجة لإتقان مهارة أو موضوع معين.

ومن التحديات التي تواجه تطبيق التعليم القائم على الكفايات:

- إن الانتقال من أساليب التدريس والتقييم والتقارير التقليدية إلى أي نموذج جديد يستغرق وقتًا ويمثل تحديات في تغيير فلسفة التعليم والتعلم.
- يجب أن يكون المعلمون على دراية دائمًا بتقديم الطالب ومهاراته، مما يتطلب تقليل أعداد الطلبة في الفصول ليتمكن المعلم من تقييم الطالب بدقة ومعرفة المهارات الغير مكتسبة وبناء محتوى خاصة للطلاب وهذا قد لا يتحقق في الأنظمة التعليمية التي يكون عدد الطلبة في الفصول مرتفع، وارتفاع نصاب المعلمين.
- إن تحديد أهم المهارات والكفايات التي يجب أن يكتسبها الطلاب في نهاية برنامج تعليمي قائم على الكفايات والاتفاق عليها وتحديد موارد التعلم وأفضل طرق التقييم وتتبع أداء الطالب، قد يشكل تحديًا للمعلمين فالعمليات المتمثلة في تحديد جميع جوانب برنامج التعليم القائم على الكفايات والاتفاق عليها بشكل خاص لا تحدث بسلاسة تام وتحتاج صبر من المعلم وشغف لمهنة التعليم.

- تأهيل المعلم والتطوير المهني المستمر، وإكسابه مهارات إدارة بيئة التعلم في ضوء التعليم القائم على الكفايات والمهارات في كيفية تصميم، وتوظيف التقنية في تدريسهم، وتقييم الطلاب.
- إدارة الوقت، أي مقدار الوقت اللازم لتعلم الموضوعات الفردية لكل طالب، لذلك يعتمد الإنجاز على الوقت والجهد الذي يبذله الطالب والمعلم، ويتطلب الأمر الانضباط الذاتي وإدارة الوقت.

المراجع:

- العيسى، أحمد (٢٠١٨). التعليم المعتمد على الكفايات. صحيفة الحياة، تاريخ الاسترجاع: ٢٣/٩/٢٠١٩ م
<http://www.alhayat.com/article/4579066>
- مركز التميز في التعلم والتعليم. (٢٠١٨). تقرير تجارب دولية في التعليم القائم على الكفايات. جامعة الملك سعود. تاريخ الاسترجاع في:
<https://celt.ksu.edu.sa/ar/node/1669>
- وزارة التعليم @moe_gov_sa، ٦ مايو ٢٠١٨. ما هو التعليم المعتمد على الكفايات؟ مقتبس من تويتر.
https://twitter.com/moe_gov_sa/status/993082490247155717?lang=ar
- وزارة التعليم (٢٠١٩) برعاية وزير التعليم: تدشين برنامج "كفايات والتطوير المهني التعليمي وتطلعات نحو تعليم مستدام. تاريخ الاسترجاع: ٢٥/٩/٢٠١٩ م:
<https://www.moe.gov.sa/ar/news/Pages/kfa-t.aspx>
- وكالة الانباء السعودية (واس). (٢٠١٩) ثقافي / وزارة التعليم تحتتم المرحلة الأولى والثانية من برنامج التعليم المعتمد على الكفايات. تاريخ الاسترجاع:
<https://www.spa.gov.sa/1918930>: ٢٥/٩/٢٠١٩ م